



# RAPPORT ANNUEL

## 2021-2022



## Table des matières

<b>1. Bilan annuel des résultats obtenus en regard des objectifs fixés dans le plan stratégique</b>	<b>3</b>
1.1 Orientations de la planification stratégique du cégep pour l'année en cours, les objectifs qui y sont rattachés, les indicateurs qui vous permettront de mesurer l'atteinte des cibles ainsi que les résultats obtenus.....	3
<b>2. Niveau annuel de l'effectif et information relative aux contrats de services de 25000 \$ et plus</b>	<b>13</b>
2.1 Niveau annuel de l'effectif détaillé par catégories d'emploi et nombre d'heures rémunérées	13
2.2 Rapport relatif aux contrats de service de 25 000 \$ et plus .....	13
<b>3. Bilan des activités réalisées en soutien à la réussite scolaire des étudiants ayant des besoins particuliers et des étudiants en situation de handicap</b>	<b>14</b>
<b>4. Code d'éthique et de déontologie applicable aux membres du conseil d'administration</b>	<b>15</b>
4.1.1 Code d'éthique et de déontologie applicable aux membres du conseil d'administration.....	15
4.2.1 Déclaration et traitement des cas en vertu du code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration.....	15
<b>5. Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur</b>	<b>16</b>
5.1 Nombre de personnes engagées dans le cadre de la Stratégie, en précisant s'il s'agit, pour le cégep, de ressources internes ou externes.....	16
5.2 Sommes allouées au cégep par le Ministère dans le cadre de la Stratégie .....	16
<b>6. Bilan des activités réalisées pour soutenir l'internationalisation de l'éducation au niveau collégial</b>	<b>17</b>
6.1 Activités réalisées, incluant les dépenses, les types de dépenses et les résultats obtenus, face aux mesures d'appui à l'attraction d'étudiants internationaux. ....	17
6.2 Souhaitez-vous reporter les sommes de l'année 2021-2022 à l'année prochaine ? Oui .....	17
6.2.1 Montant à reporter à l'année prochaine 169 000 \$.....	17
<b>7. Sommes accordées pour le perfectionnement des enseignants</b>	<b>18</b>
7.1 Liste complète des formations dispensées avec les sommes allouées par l'annexe E104. ....	18
<b>8. Divulgence d'actes répréhensibles</b>	<b>19</b>
8.1 Nombre de divulgations d'actes répréhensibles traitées .....	19
8.2 Nombre d'actes répréhensibles par catégorie .....	19
<b>9. Mission, vision, valeurs</b>	<b>20</b>
<b>10. États des résultats au 30 juin 2022</b>	<b>21</b>
10.1 États des soldes de fonds de fonctionnement au 30 juin 2022.....	22
10.2 Sommaire des immobilisations au 30 juin 2022 à la valeur nette.....	22
<b>11. Statistiques de la population étudiante au Collège de Rosemont</b>	<b>23</b>
11.1 Diplômes (DEC) décernés à A-20, H-21 et E-21.....	24
11.2 Diplômes (DEC) et Attestations (AEC) décernées : A-21, H-22 et E-22.....	25



# 1. Bilan annuel des résultats obtenus en regard des objectifs fixés dans le plan stratégique

1.1 Orientations de la planification stratégique du cégep pour l'année en cours, les objectifs qui y sont rattachés, les indicateurs qui vous permettront de mesurer l'atteinte des cibles ainsi que les résultats obtenus.

*Note : Le Plan stratégique 2018-2023 a été révisé et prolongé cette année, devenant le Plan stratégique 2018-2024. Tous les indicateurs qui indiquaient l'échéance de 2023 ont été prolongés pour 2024. Le libellé de trois indicateurs, marqués ci-dessous d'un astérisque (\*), a été légèrement modifié.*

<b>Enjeu 1</b>	<b>Offre de formation</b>
<b>Orientation</b>	<b>Former des citoyens engagés et capables de contribuer à l'avenir de leur milieu</b>
<b>Objectif 1</b>	<b>Développer les pôles de formation</b>
<b>Indicateur 1.1</b>	<b>Nombre d'étudiants confirmés par pôle</b>
<b>Cible prévue</b>	<b>Pôle préuniversitaire (ER)</b> Cible : 1 100 étudiants inscrits (confirmés) (ER) en 2024
<b>Résultats 2021-2022</b>	849 inscrits
<b>Cible prévue</b>	<b>Pôle Intégration aux études collégiales (ER)</b> Cible : 580 étudiants inscrits (confirmés) (ER) en 2024
<b>Résultats 2021-2022</b>	399 inscrits
<b>Cible prévue</b>	<b>Pôle Intégration aux études collégiales (FC)</b> Cible : 200 étudiants inscrits (confirmés) (FC) en 2024
<b>Résultats 2021-2022</b>	76 inscrits
<b>Cible prévue</b>	<b>Pôle gestion et technologie (ER)</b> Cible : 850 étudiants inscrits (confirmés) (ER) en 2024
<b>Résultats 2021-2022</b>	871 inscrits
<b>Cible prévue</b>	<b>Pôle gestion et technologie (FC)</b> Cible : 200 étudiants inscrits (confirmés) (FC) en 2024
<b>Résultats 2021-2022</b>	326 inscrits
<b>Cible prévue</b>	<b>Pôle santé (ER)</b> Cible : 880 étudiants inscrits (confirmés) (ER) en 2024
<b>Résultats 2021-2022</b>	832 inscrits
<b>Cible prévue</b>	<b>Pôle Formation à distance (CAD)</b> Cible : 22 000 inscriptions-cours confirmées en 2024
<b>Résultats 2021-2022</b>	26 048 inscriptions-cours



### Commentaires sur les résultats

À l'enseignement régulier, le nombre d'étudiants confirmés est resté stable, n'augmentant que de 22 étudiants, soit moins d'un point de pourcentage. Le nombre d'étudiants aux pôles Intégration aux études collégiales, Santé et Gestion et technologie est resté stable, variant de quelques étudiants seulement. Le seul pôle qui voit son effectif remonter plus clairement est le pôle Préuniversitaire, qui compte 15 étudiants de plus que l'an dernier, soit une hausse de près de 2 points de pourcentage. Le degré d'atteinte des cibles en matière de recrutement reste identique à celui de l'année précédente. Les pôles Santé et Gestion et technologie continuent de se maintenir près de l'objectif fixé par le Collège en 2018, alors que les pôles Préuniversitaire et Intégration peinent à regagner les pertes d'effectifs vécues depuis quelques années. Notons que le maintien global des effectifs pour une seconde année consécutive apporte une certaine stabilité qui se révèle tout de même bénéfique pour le Collège.

À la formation continue, l'an 4 répète lui aussi la dynamique de l'an 3 au chapitre des inscriptions confirmées. Malgré une remontée de 47 à 76 étudiants, le Tremplin DEC pour allophones continue d'être loin sous l'objectif de 2024, alors que le pôle Gestion et technologie reste bien au-dessus de son objectif quinquennal. Ces deux tendances s'annulent quant au total d'inscriptions à la formation continue mais restent préoccupantes pour l'intégration aux études collégiales, au regard de la valeur d'accessibilité chère au Collège. Cette difficulté de recrutement au pôle intégration peut être attribuée, au moins en partie, à la révision, à la hausse, du financement octroyé aux étudiants par le ministère de l'Emploi, du travail et de la solidarité sociale (projet PRATIC), qui ne touche que les Attestations de formation collégiale (AFC) et les Attestations d'études collégiales (AEC) en lien avec les TIC. Le projet PRATIC favorise donc le pôle Gestion et technologie par rapport au cheminement Tremplin DEC destiné aux allophones.

Au Cégep à distance, les inscriptions évoluent bien et n'ont pas souffert du retour en présence dans le réseau collégial, dépassant encore la barre de 26 000 inscriptions-cours, soit 4000 inscriptions-cours au-delà de la cible.

<b>Objectif 2</b>	<b>Soutenir l'adaptation de l'offre de formation en fonction d'un environnement en constante évolution, notamment au niveau des exigences des universités et du milieu du travail</b>
<b>Indicateur 2.1</b>	<b>Taux de placement des diplômés des programmes techniques (ER et FC)</b>
<b>Cible prévue</b>	95 % (emploi relié) de placement pour les programmes techniques en 2024 (ER)
<b>Résultats 2021-2022</b>	88,8 % (2020)
<b>Cible prévue</b>	85 % (emploi relié) de placement pour les programmes techniques en 2024 (FC)
<b>Résultats 2021-2022</b>	76,5 % (2020)
<b>Commentaires sur les résultats</b> Comme le ministère de l'Enseignement supérieur n'a pas publié de nouvelle enquête <i>La relance au collégial</i> , les données concernant les taux de placement des étudiants en formation technique et celles des étudiants suivant une AEC sont les mêmes que lors du bilan de l'an 3. Une nouvelle collecte de données par le MES sera disponible pour le bilan de l'an 5.	
<b>Indicateur 2.2</b>	
<b>Indicateur 2.2</b>	<b>Taux d'admission à l'université pour les diplômés du Collège (ER)</b>
<b>Cible prévue</b>	93 % d'admission à l'université pour les diplômés du Collège en 2024 (ER)
<b>Résultats 2021-2022</b>	89 %
<b>Commentaires sur les résultats</b> S.O.	



<b>Indicateur 2.3</b>	<b>Réalisation du plan de révision des cours en 2024 (CAD)</b>
<b>Cible prévue</b>	100 % de révision de la banque de cours en 2024 (CAD)
<b>Résultats 2021-2022</b>	40 %
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
<p>Cette année, l'équipe du Service de l'ingénierie pédagogique et de l'innovation (SIPI) du Cégep à distance a travaillé six cours différents : deux cours au sein du nouveau programme de sciences humaines; un cours en anglais en vertu de l'entente Canada-Québec; trois cours de formation générale (deux cours d'éducation physique et un de littérature). Il est à noter que, comme le Plan stratégique a été prolongé d'une année, les cibles annuelles pour la révision de la banque de cours ont été revues légèrement à la baisse : le SIPI dispose maintenant de six ans, et non plus de cinq, pour réviser la cinquantaine de cours qui attirent le plus d'inscriptions. La cible annuelle passe donc d'une dizaine de cours à huit. Ainsi, au terme de l'an 4, les deux tiers de sa banque de cours devraient être révisés, contrairement à 80 % si on en était à la dernière année du Plan stratégique.</p>	

<b>Objectif 3</b>	<b>Mobiliser la communauté dans le but de favoriser l'adaptation des modèles de formation à la variété des réalités des étudiants</b>
<b>Indicateur</b>	<b>Date du dépôt du plan d'action visant à identifier et mettre en œuvre des modèles de formation favorisant l'accessibilité aux études supérieures</b>
<b>Cible prévue</b>	Diagnostic des pratiques existantes et recension de pratiques à expérimenter déposés en juin 2019
<b>Résultats 2021-2022</b>	Projet annulé
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
<p>Le projet « Diagnostic des pratiques existantes et recension de pratiques à expérimenter », lié à la cible de l'objectif 3 (Mobiliser la communauté dans le but de favoriser l'adaptation des modèles de formation à la variété des réalités des étudiants), avait été reporté de l'année 2018-2019 à l'année 2019-2020. Or, il s'agissait d'un projet déjà couvert par deux autres projets : l'implantation de la pédagogie inclusive et à la mise en place d'un laboratoire d'innovation pédagogique. De plus, en 2021-2022, la communauté du Collège a continué à se mobiliser pour adapter les modèles de formation de façon à répondre aux exigences de l'enseignement en contexte de pandémie. Tous ces développements à la Direction des études, précipités depuis le printemps 2020 et bouleversant ses activités normales, ont tout de même fait avancer l'équipe au-delà des objectifs du Plan stratégique 2018-2023. Dans ce contexte, au terme de l'année 2019-2020, la Direction des études a recommandé que le projet « Diagnostic des pratiques existantes et recension de pratiques à expérimenter » soit simplement supprimé des projets-indicateurs du plan stratégique. Aucune modification du plan stratégique n'a été proposée formellement au conseil d'administration en 2021-2022, ce qui fait en sorte que cet indicateur-projet demeure pour le moment dans le Plan stratégique.</p>	



<b>Enjeu 2</b>	<b>Réussite</b>
<b>Orientation</b>	<b>Favoriser la réussite et la persévérance en fonction des caractéristiques des étudiants</b>
<b>Objectif 4</b>	<b>Favoriser la réussite et la persévérance des étudiants</b>
<b>Indicateur 4.1</b>	<b>Taux de réussite à tous les cours de la première session (ER)</b>
<b>Cible prévue</b>	65 % des étudiants réussissent à tous les cours de la première session, en 2024
<b>Résultats 2021-2022</b>	50,4 %
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
<p>Le taux de réussite à tous les cours de la première session pour l'ensemble des pôles était d'un peu plus de 50 %, ce qui représente à la fois une baisse marquée par rapport à l'année précédente (67 %), mais également par rapport aux années précédant la pandémie. Il faut se rappeler que l'année 2020 était exceptionnelle. L'assouplissement du RREC permettant aux étudiants de demander une mention « incomplet » après la date de désinscription avait permis à plusieurs étudiants d'«éviter» l'échec, ce qui avait artificiellement gonflé le taux de réussite des cours. Il est donc normal que le taux de réussite de tous les cours de première session soit retombé sous ce pic artificiel. Or l'an 4 montre également un recul de 5 points de pourcentage par rapport aux sessions d'automne 2018 et 2019. On peut probablement observer ici les contrecoups des retards accumulés pendant la pandémie : les étudiants provenant directement du niveau secondaire, à 39 % de réussite de tous les cours, se situent à plus de 10 points de pourcentage sous la moyenne Collège, alors que les étudiants ayant déjà un vécu collégial sont 10 points par-dessus la moyenne Collège. Notons que les pôles ne vivent pas tous ce recul de la même manière. Le pôle Gestion et technologie a perdu 9 points de pourcentage par rapport aux années pré-pandémiques, passant de près de 50 % de réussite de tous les cours de première session à 40 %. Le pôle Santé a lui aussi reculé de 5 points – soit le même recul que le Collège – et se situe maintenant à 65 % de taux de réussite de tous les cours en première session. Le pôle Préuniversitaire se maintient quant à lui exactement à son niveau pré-pandémique, à 43 % de réussite de tous les cours de première session.</p>	
<b>Indicateur 4.2</b>	
<b>Indicateur 4.2</b>	<b>Taux de réinscription tout programme et même collège à la 3e session (ER)</b>
<b>Cible prévue</b>	70 % des étudiants se réinscrivent à la 3e session en 2024
<b>Résultats 2021-2022</b>	69 %
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
<p>Le taux de réinscription à la troisième session a quant à lui augmenté de 5 points de pourcentage, passant de 64 % pour l'automne 2019 à 69 % l'automne 2020. Cette hausse est principalement due au pôle Préuniversitaire, dont la persévérance en troisième session a augmenté de 11 points de pourcentage en un an, se situant maintenant à 67 %. Les pôles Gestion et technologie et Santé n'ont augmenté leur persévérance en troisième session que d'un (1) point de pourcentage, se situant respectivement à 57 % et 80 %. Trois constats se dégagent ici. D'abord, la pandémie ne semble pas avoir freiné la persévérance des étudiants, qui augmente au Collège depuis le début du Plan stratégique. Néanmoins, le retour à l'enseignement en présence semble favoriser davantage la persévérance, puisque la cohorte qui a basculé en présence à la troisième session à l'automne 2021 a mieux persévéré encore que la cohorte précédente. Finalement, il est réconfortant de constater que les difficultés observées depuis l'hiver 2020 ne se traduisent pas chez les étudiants en plus d'abandons. Les facteurs expliquant ce phénomène sont multiples et il faut se garder de crier victoire trop vite : le faible taux de réussite de tous les cours de première session de la cohorte de l'automne 2021 pourrait éventuellement avoir des impacts négatifs sur sa persévérance. Mais dans le contexte de plein-emploi actuel, le Collège peut se féliciter que ses étudiants choisissent de persévérer en plus grande proportion qu'avant.</p>	



<b>Indicateur 4.3</b>	<b>Taux de diplomation (FC)</b>
<b>Cible prévue</b>	80 % des étudiants inscrits diplôment
<b>Résultats 2021-2022</b>	62 % (cohortes 2019-2020)
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
À la formation continue, on compte 116 diplômés et diplômées pour l'année 2019-2020, ce qui se situe 18 points de pourcentage sous la cible de 2024 et 3 points sous le résultat de l'année précédente. Il semble que le Collège continue de s'éloigner de sa cible de diplomation quant à cet indicateur. Depuis 2015-2016, où la diplomation en formation continue était de 78 %, les statistiques n'ont fait que descendre.	
<b>Indicateur 4.4</b>	<b>Taux de réussite moyen aux cours des étudiants (CAD)</b>
<b>Cible prévue</b>	94 % de réussite aux cours
<b>Résultats 2021-2022</b>	97 %
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
Au Cégep à distance, le taux de réussite moyen aux cours, à 97 %, se maintient au-delà de la cible pour une seconde année consécutive, même après le retrait de la mesure permettant le recours aux incomplets COVID.	
<b>Objectif 5</b>	<b>Valoriser la langue française et favoriser le développement des compétences langagières des étudiants</b>
<b>Indicateur 5.1</b>	<b>Taux de réussite à l'épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature, de tous les étudiants s'y présentant (ER)</b>
<b>Cible prévue</b>	78 % des étudiants qui réussissent l'épreuve uniforme de français
<b>Résultats 2021-2022</b>	93 %
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
Après des éditions perturbées par la pandémie, le déroulement des épreuves uniformes de français est revenu à la normale cette année. Les résultats pour ces épreuves passées en présence ne sont pas encore disponibles. Seuls les résultats de l'épreuve de l'année précédente, dont la passation s'est déroulée en ligne, sont disponibles. Il faut lire ceux-ci avec prudence : la disponibilité des logiciels de correction (Antidote) et les risques de plagiat associés à la passation non supervisée ont probablement contribué à faire passer le taux de réussite de 78 % à 93 % entre l'an 2 et l'an 3 du Plan stratégique.	
<b>Indicateur 5.2</b>	<b>Pourcentage des étudiants qui ont réussi tous les cours du Tremplin pour allophones (FC)</b>
<b>Cible prévue</b>	65 % des étudiants qui ont réussi tous les cours du Tremplin pour allophones
<b>Résultats 2021-2022</b>	67 %
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
Du côté du Tremplin pour allophones, 67 % des inscrits ont terminé tous leurs cours lors de l'année 2021-2022, ce qui constitue un bond de 7 points de pourcentage en un an. L'indicateur se situe maintenant 2 points de pourcentage au-delà de la cible. Comme la cohorte reste toujours de taille modeste, il faut considérer ce progrès avec circonspection : quelques étudiants peuvent faire varier les résultats de plusieurs points de pourcentage. Cela dit, si l'on met en parallèle la progression substantielle du nombre d'étudiants dans le cheminement (de 47 à 76) à celle de leur taux de réalisation de tous les cours, on peut dire que le Tremplin DEC pour allophones a connu une belle année.	



<b>Indicateur 5.3</b>	<b>Taux de persévérance annuel aux cours de français (CAD)</b>
<b>Cible prévue</b>	65 % des étudiants inscrits aux cours de français persévèrent en 2024
<b>Résultats 2021-2022</b>	59 %
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
<p>Cette performance constitue une baisse de 3 points de pourcentage du taux de persévérance dans les cours de français, qui repasse sous la barre des 60 %. Même si ce résultat reste par-dessus les niveaux pré-pandémiques et pourrait dénoter une amélioration à plus long terme, on peut néanmoins observer que la persévérance continue à être l'enjeu principal de réussite au Cégep à distance.</p>	
<b>Objectif 6</b>	<b>Améliorer la concertation et la coordination des interventions en appui à l'étudiant</b>
<b>Indicateur 6.1</b>	<b>Dépôt du plan d'action de développement de la concertation et de la coordination pour la réussite des étudiants</b>
<b>Cible prévue</b>	Plan d'action déposé en juin 2019 (la cible liée à cet objectif sera actualisée, en fonction du plan d'action déposé)
<b>Résultats 2021-2022</b>	Projet réalisé (comité de pilotage de la réussite relancé)
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
<p>La relance du comité de pilotage de la réussite a favorisé la coordination et la concertation des actions en réussite du Collège. Ses quatre sous-comités ont travaillé à favoriser l'accès aux ressources du Collège, ont élaboré un projet d'accompagnement des nouveaux admis par les étudiants plus expérimentés, ont planifié le pilotage d'un outil d'intelligence artificielle anticipant les besoins des étudiants et enrichi la réflexion institutionnelle sur la maîtrise et la valorisation du français. Le Comité de pilotage a aussi participé à l'organisation, en mai 2022, d'une journée « Réussite et santé mentale ». L'avant-midi a été consacré à la recherche sur les facteurs de réussite; l'après-midi a donné lieu à une formation offerte en collaboration avec la Direction régionale de la santé publique sur les meilleures pratiques pédagogiques pour favoriser une bonne santé mentale en classe. En parallèle, le lancement du Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur (PARES) du ministère de l'Enseignement supérieur a amené le Collège à faire état de ses initiatives en matière de réussite, à investir des sommes supplémentaires dans ses centres d'aide, à définir ses indicateurs et cibles de réussite pour les cinq prochaines années et à planifier les moyens qu'il mettra en place pour atteindre ces cibles. En ce qui a trait à la concertation et la coordination des efforts en réussite, l'an 4 du Plan stratégique a donc été structurant. Le PARES et le comité de pilotage de la réussite sont tous les deux suivis à l'an 5.</p>	



<b>Enjeu 3</b>	<b>Expérience Rosemont</b>
<b>Orientation</b>	<b>Proposer un milieu de vie humain, créatif et collaboratif, pour l'ensemble de la communauté collégiale</b>
<b>Objectif 7</b>	<b>Assurer l'accueil, l'intégration, le développement et la reconnaissance des membres de la communauté collégiale</b>
<b>Indicateur 7.1</b>	<b>Taux de satisfaction de l'expérience employé*</b>
<b>Cible prévue</b>	Taux de satisfaction de 70 %
<b>Résultats 2021-2022</b>	Résultat reporté
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
Le recours à un sondage comme mesure de la satisfaction des employés avait été remis en question et suspendu en 2019-2020 (an 2) alors que d'autres moyens apparaissaient plus appropriés. Aucun sondage n'a été passé non plus lors de l'an 3 ni l'an 4 du Plan stratégique. Le Collège continue de faire une priorité de l'expérience employé et continuera d'explorer les meilleures pratiques afin de mesurer et d'améliorer celle-ci. Le Collège a néanmoins pu avancer un dossier important en la matière avec son programme de télétravail. Plusieurs employés de soutien et professionnels avaient déjà commencé à l'automne à exercer certaines de leurs fonctions en télétravail. Avec l'élaboration et l'adoption du programme de télétravail, des balises explicites et uniformes encadrent maintenant le travail à la maison des employés non-enseignants. Le comité de direction évaluera cette phase initiale du programme en 2022-2023.	
<b>Indicateur 7.2</b>	
	<b>Taux de satisfaction des étudiants au questionnaire sur la vie étudiante (mesures en 2022 et en 2024) *</b>
<b>Cible prévue</b>	Taux moyen de 95 % en 2024
<b>Résultats 2021-2022</b>	Résultat reporté
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
Le questionnaire de satisfaction destiné aux étudiants a été reporté. La Direction des services aux étudiants souhaite réviser le sondage utilisé lors des exercices précédents afin de l'ajuster au contexte post-pandémique et aussi réduire sa longueur.	
<b>Objectif 8</b>	<b>Développer des activités et des lieux enrichissants le milieu de vie</b>
<b>Indicateur 8.1</b>	<b>Nombre de participants aux activités enrichissant le milieu de vie (étudiants et employés)</b>
<b>Cible prévue</b>	750 participations en 2024 (employés)
<b>Résultats 2021-2022</b>	350 participations
<b>Cible prévue</b>	20 000 participations en 2024 (étudiants)
<b>Résultats 2021-2022</b>	19 130 participations
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
Plus de 19 000 participations étudiantes ont eu lieu dans près de 400 activités organisées au courant de l'année. Que ce soit en orientation (33 événements, 1700 participations), en aide psychosociale (28 activités, 1320 participations), au CLAP (65 conférences et activités, 1765 participants), à l'interculturel (37 événements, 1345 participations), à l'animation culturelle (84 événements et activités, 7283 participations), à l'entrepreneuriat (41 activités et événements, 1092 participations) ou à l'animation sportive (22 événements, 1023 participations), le retour en présence a été accueilli avec enthousiasme par la communauté étudiante. Du côté des employés, en plus de l'activité d'accueil de la rentrée 2021 qui a accueilli près de 150 personnes, la fête de la reconnaissance – reportée de l'année précédente – a attiré environ 200 membres du personnel.	



<b>Indicateur 8.2</b>	<b>Pourcentage de réalisation du Plan directeur des technologies de l'information (PDTI)</b>
<b>Cible prévue</b>	100 % de réalisation du PDTI en 2024
<b>Résultats 2021-2022</b>	70 %
<p><b>Commentaires sur les résultats</b></p> <p>Le taux de réalisation du Plan directeur des technologies de l'information (PDTI) pour l'an 4 se situe à 70 %, soit une hausse de 20 points par rapport à l'an dernier. La Direction des ressources informationnelles (DRI) a ainsi complété 55 % des projets prévus pour les quatre premières années du Plan stratégique. La DRI a amorcé le projet de Plan de reprise informatique pour les systèmes et services critiques du Cégep à distance, notamment l'environnement numérique d'apprentissage (ENA) desservant 15 000 étudiants annuellement. De plus, un nouveau processus de mise à jour des plateformes et systèmes a été mis en place pour renforcer leur robustesse et diminuer les périodes de maintenance. Du côté de l'enseignement régulier, le déploiement de l'an 2 du programme de Pharmacie a demandé d'importants efforts de la part de la DRI pour répondre aux besoins technologiques spécifiques au programme (logiciels, matériel informatique et audiovisuel pour trois nouvelles classes). Plusieurs améliorations relatives au soutien technique offert aux étudiants ont été réalisées en collaboration avec la Direction de la formation continue. Les exigences ministérielles concernant la sécurité de l'information ont nécessité la réalisation de plusieurs travaux, notamment la mise en place de l'authentification multifacteur pour le personnel administratif. La DRI a également mis en place un processus de déploiement des correctifs de sécurité à la suite de détection de vulnérabilités des systèmes informatiques. Ces initiatives sont en lien avec les nouvelles exigences issues des 15 mesures gouvernementales relatives à la sécurité de l'information. Finalement, la DRI révisé la priorité de ses projets du PDTI en tenant compte de l'évolution du milieu, des exigences réglementaires, du contexte technologique ainsi que des besoins pédagogiques des trois secteurs de formation du Collège.</p>	
<b>Indicateur 8.3</b>	<b>Dépôt du bilan du plan directeur des aménagements*</b>
<b>Cible prévue</b>	Bilan du plan directeur des aménagements déposé en 2024*
<b>Résultats 2021-2022</b>	Résultat reporté
<p><b>Commentaires sur les résultats</b></p> <p>Le Collège travaille toujours à mener à échéance le Carrefour de l'innovation durable (CID), un projet d'envergure et rassembleur qui comportera à terme plusieurs nouveaux espaces dédiés à la formation pédagogique ainsi qu'à d'autres projets à déterminer. Après l'aménagement de la COOPSCO et du café étudiant dans leurs nouveaux locaux, le chantier du CID couvre encore une bonne partie de l'espace qu'occupait la piscine, et ce sur deux étages. Un nouveau plan a été soumis en février au comité de direction. Pour compléter le projet, il reste à ériger les structures restantes, finaliser les systèmes mécaniques, déplacer l'entrée principale du Collège et transformer les façades extérieures. Parallèlement, la relocalisation éventuelle de diverses activités permettra de dégager et de réaménager des espaces ailleurs dans le Collège. Ces mètres carrés libérés dans les locaux existants du Collège seront aménageables à un coût moindre que celui du coût d'une construction neuve. La Direction des ressources matérielles poursuit donc la finalisation du plan directeur des aménagements. Sur le plan des investissements requis pour le CID, plus de 3,2 millions de dollars ont déjà été investis des fonds propres du Collège. Afin de terminer l'immobilisation de base (base building), le Collège évalue qu'un investissement d'un peu plus de 12 millions sera nécessaire. Cet estimé a été ajusté à la lumière de la surchauffe qui frappe le marché de la construction. Le Collège a soumis une demande d'aide financière dans le cadre de l'appel à projet 2021-2022 du MES (Direction générale des infrastructures) qui a reçu, en juillet 2022, une réponse favorable permettant une première tranche de financement de 1.8 million \$.</p>	



<b>Objectif 9</b>	<b>Appuyer la recherche, l'innovation et le développement de l'expertise</b>
<b>Indicateur 9.1</b>	<b>Nombre de projets soutenus par la Direction des études*</b>
<b>Cible prévue</b>	35 projets soutenus par la Direction des études, par année*
<b>Résultats 2021-2022</b>	49 projets soutenus par la Direction des études
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
L'expérimentation pédagogique continue de mobiliser les enseignants et la direction des études, malgré le report de l'aménagement du Laboratoire d'expérimentation pédagogique. Pas moins de 49 projets d'innovation pédagogique ont été menés cette année, soit plus de 14 projets au-delà de la cible fixée en 2018. D'un côté, la direction des études et 17 disciplines ont engagé ou poursuivi, dans la foulée des sessions de pandémie, 23 projets en lien avec l'enseignement en modes alternatifs. Création de capsules, de sites web, de cours autoportants et d'outils d'autoévaluation en ligne font partie des innovations technopédagogiques soutenues. Parallèlement, les conseillers pédagogiques ont travaillé avec 29 enseignantes et enseignants à mettre en œuvre, dans leur pratique quotidienne en classe, des méthodes d'enseignement à impact élevé, que ce soit dans une optique d'inclusion ou d'enseignement explicite. Ces initiatives visent à concrétiser les chances de réussite de l'ensemble de la population étudiante de Rosemont, quelles que soient ses caractéristiques ou ses besoins.	
<b>Indicateur 9.2</b>	
	<b>Montants obtenus pour des projets de recherche soutenus par des fonds externes (\$)</b>
<b>Cible prévue</b>	420 000 \$ obtenus pour des projets soutenus par des fonds externes par année
<b>Résultats 2021-2022</b>	337 998 \$ (montant estimé)
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
Ces fonds de recherche ont entièrement été engrangés par le CÉRSÉ.	

<b>Objectif 10</b>	<b>Mettre le Collège et son expertise en appui au développement de la société</b>
<b>Indicateur 10.1</b>	<b>Chiffre d'affaires des services aux entreprises</b>
<b>Cible prévue</b>	Chiffre d'affaires de 1 000 000 \$ aux services aux entreprises en 2024
<b>Résultats 2021-2022</b>	515 600 \$ (montant estimé)
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
Le service aux entreprises ÉDAGO a réalisé un chiffre d'affaires de 515 600 \$ pour l'année 2021-2022. Même si celui-ci est encore en-deçà de la cible stratégique, il reste tout de même rentable. Ce sont près de 17 projets qui ont permis à l'équipe de créer des formations asynchrones autoportantes pour des partenaires institutionnels et privés. Trois projets potentiels ont dû être refusés depuis février par manque de ressources au sein de l'équipe. Le service aux entreprises, nommé maintenant ÉDAGO, a lancé cette année sa nouvelle image de marque, visant à propulser le service au même niveau de reconnaissance que ses concurrents privés.	
<b>Indicateur 10.2</b>	
	<b>Chiffre d'affaires du CÉRSÉ</b>
<b>Cible prévue</b>	Chiffre d'affaires de 1 061 000 \$ au CÉRSÉ en 2024
<b>Résultats 2021-2022</b>	1 260 000 \$ (montant estimé)
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
Le chiffre d'affaires du CÉRSÉ a continué de progresser en 2021-2022. Des projets pluriannuels se sont terminés : Collectivités vers la transition – Lab Transition de Solon; Faciliter et améliorer la reprise collective au Québec, Mobilité de quartier de Solon. D'autres se sont poursuivis : initiatives d'appropriation citoyennes	



dans les parcs urbains de Montréal; suivi de l'implantation de solutions de mobilité alternatives dans le projet Mobilité de quartier pour la réduction de l'auto solo de l'Arrondissement Ahuntsic-Cartierville; développement du commerce interentreprises pour renforcer la résilience des territoires; Urbanisme tactique : gouvernance et gestion participatives des projets au Québec. De nouveaux mandats d'accompagnement se sont concrétisés : Fondation David Suzuki (2e mandat); Fondation du Grand Montréal (2e mandat); Solon (4e projet / mandat). La récurrence de projets et mandats avec certains partenaires démontre les retombées positives de nos interventions auprès de ces organisations. L'équipe du CÉRSÉ s'est agrandie grâce à l'embauche de deux nouvelles chercheuses et d'un nouveau chercheur ainsi que d'un agent de soutien administratif classe principale. Le CÉRSÉ, qui termine en 2021-2022 la quatrième année de son plan stratégique, a atteint ou dépassé plusieurs des cibles qu'il visait pour l'année 2024 : 9 projets de recherche, 8 mandats d'accompagnement, 25 chercheurs et collaborateurs actifs dont 6 enseignants du Collège de Rosemont, auxquels se sont ajoutés 13 étudiants. De plus, les montants obtenus de fonds externes pour soutenir les projets de recherche au Collège, se chiffrent à 336 998 \$ en 2021-2022, sont l'œuvre du CÉRSÉ. Si l'obtention de ces fonds de recherche continue d'être à la hausse dans les deux dernières années du Plan stratégique, le Collège pourrait atteindre sa cible stratégique de 420 000\$. Encore cette année, l'équipe du CÉRSÉ a pleinement contribué à accélérer l'innovation par la recherche et à faire rayonner le Collège de Rosemont dans l'écosystème de l'innovation sociale au Québec. Le CÉRSÉ a prolongé son plan stratégique d'une année supplémentaire, à l'instar du Collège.



## 2. Niveau annuel de l'effectif et information relative aux contrats de services de 25000 \$ et plus

### 2.1 Niveau annuel de l'effectif détaillé par catégories d'emploi et nombre d'heures rémunérées

Catégorie d'emploi	Nombre de personnes (ETC)	Heures rémunérées
Personnel d'encadrement	25,08	45 716
Personnel professionnel	99,72	181 750
Personnel enseignant	263,76	401 991
Personnel de bureau, technicien et assimilé	123,44	225 036
Ouvriers, personnel d'entretien et de service	13,31	26 865
Autres		
<b>Total</b>	<b>525,31</b>	<b>881 358</b>

### 2.2 Rapport relatif aux contrats de service de 25 000 \$ et plus

Catégorie d'emploi	Contrats conclus avec les personnes morales (sociétés)	Contrats conclus avec les personnes physiques (en affaires ou non)	Total
Nombre de contrats	14	29	43
Valeur des contrats	3 039 000 \$	1 305 000 \$	4 344 000 \$
Précisions	Montants engagés au moment de la conclusion des contrats (av. taxes) Ce sont des montants prévisionnels et non pas nécessairement dépensés. (Plusieurs contrats à exécution sur demande) Contrats conclus entre 2021-07-01 et 2022-06-30		



### 3. Bilan des activités réalisées en soutien à la réussite scolaire des étudiants ayant des besoins particuliers et des étudiants en situation de handicap

#### Bilan des activités réalisées

##### **Planification d'un cours, en mode hybride et actualisation des pratiques et développement des outils nécessaires à ce cours**

Dans le contexte de la pandémie, en souhaitant consolider et orienter les pratiques pour un maximum d'effet sur les étudiantes et les étudiants ayant des besoins particuliers, un ensemble de 16 professeurs et de professeurs d'une grande variété de disciplines a été invité à s'appuyer sur les résultats de la recherche et les pratiques à impact élevé pour actualiser les pratiques sur la formation hybride, la planification, l'organisation et l'animation, la formulation des objectifs d'apprentissages, l'évaluation des apprentissages et le développement des compétences, la différenciation pédagogique, l'engagement scolaire, l'environnement numérique d'apprentissage *Moodle*, la gestion de classe, l'établissement optimisé de la relation pédagogique, la rétroaction ou les genres textuels.

##### **Développement d'un nouveau cours sur la compétence en littératie en français**

Ce projet est la planification complète du nouveau cours avec une réflexion et une intégration du concept d'inclusion, une prise en compte du contexte hybride et une attention aux exigences d'une « population à besoins particuliers ». Afin que ce nouveau cours ait un impact élevé, différentes mesures ont déjà été envisagées, soit l'intégration de monitrices et moniteurs du Centre d'aide en français (CAF) afin d'offrir du tutorat personnalisé aux élèves lors des autocorrections en classe, la possibilité de valider les deux compétences du cours avant la fin de la session pour les étudiants ayant bien progressé et la mise en place d'une procédure de reclassement des élèves, comme au département d'anglais, liée à la fréquence d'erreurs lors d'une rédaction diagnostique à la semaine 1 afin s'assurer que les élèves sont bien classés.es. De plus, il y aura une réflexion sur la correction des erreurs et la création d'un document présentant les lignes directrices pour harmoniser la correction de la langue dans ce nouveau cours. Le cours sera offert dès l'hiver 2023.

1,87 ETC a été déployé dans le cadre des projets pédagogiques destinés à la réussite des étudiantes et des étudiants ayant des besoins particuliers.



## 4. Code d'éthique et de déontologie applicable aux membres du conseil d'administration

### Liste des membres du conseil d'administration 2021-2022

#### Administrateurs externes

Titre	Nom, prénom	Catégorie	Notes
M.	Cayer, David	Entreprises	Membre toute l'année
M.	Gervais, Richard	Parents	Membre toute l'année
Mme	Jalbert, Lyne	Centre de services scolaires	Membre toute l'année
Mme	Meango Zlampieu, Loïs Nina	Socio-économique	Membre jusqu'au 14 avril 2022
Mme	Morin, Magali	Socio-économique	Vice-présidente
M.	Mouketou, Dorian Paterne	Diplômé du Collège DEC préuniversitaire	Membre toute l'année
Mme	Mounier, Catherine	Université	Présidente
M.	Payette, Sébastien	Partenaire du marché du travail	Membre toute l'année
M.	Tamine, Alaaeddine	Parents	Membre toute l'année
M	Victor, Stanley	Diplômé du Collège DEC technique	Membre toute l'année
Mme	Yacoubou, Semirath	Entreprises	Membre toute l'année

#### Administrateurs internes

Titre	Nom, prénom	Catégorie	Notes
M.	Arbour-Barry, Xavier	Étudiant	Membre toute l'année
Mme	Bérubé, Gisèle	Personnel professionnel	Membre toute l'année
Mme	Boutet, Marie-Claude	Directrice des études	Membre depuis le 14 mars 2022
Mme	Couillard, Anne	Directrice des études	Membre jusqu'au 7 janvier 2022
M.	El Kares, Reyhan	Personnel enseignant	Membre toute l'année
M.	Francoeur, Sébastien	Personnel enseignant	Membre depuis le 17 novembre 2021
M.	Goudreault-L'Heureux, Maxime	Étudiant	Membre toute l'année
M.	Pelletier, Jules	Personnel de soutien	Membre jusqu'au 25 avril 2022
Mme	Roy, Caroline	Directrice générale	Membre toute l'année
Mme	Roy, Ghyslaine	Personnel de soutien	Membre depuis le 3 juin 2022
M.	Trudel, Marc	Personnel enseignant	Membre jusqu'au 22 octobre 2021

#### 4.1.1 Code d'éthique et de déontologie applicable aux membres du conseil d'administration

Il est possible de consulter le [Code d'éthique et de déontologie applicable aux membres du conseil d'administration](#) sur le site Web du Collège.

#### 4.2.1 Déclaration et traitement des cas en vertu du code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration

Un ou des cas ont-ils été traités en vertu du code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration?	Non
---	-----



## 5. Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur

### 5.1 Nombre de personnes engagées dans le cadre de la Stratégie, en précisant s'il s'agit, pour le cégep, de ressources internes ou externes

Type de ressources	Nombre de personnes engagées (ETC)	Fonction	Précisions
Interne	0,3 ÉTC	Travailleuse sociale	La travailleuse sociale a le mandat de faire des activités de sensibilisation, d'intervention et de formation auprès de la population étudiante
Externe	300,00 \$	Artistes invités	Le Collège de Rosemont a diffusé le spectacle <i>Paillettes et discussions</i> visant la sensibilisation à propos de la communauté LGBTQ+. Toutes les institutions d'enseignement supérieur participantes (plus d'une trentaine) ont contribué financièrement à ce spectacle.

### 5.2 Sommes allouées au cégep par le Ministère dans le cadre de la Stratégie

#### Dépenses liées à l'organisation des services

Type de services	Coût	Précisions
Activités de formation	2 400 \$	En plus des formations obligatoires offertes au personnel et aux étudiants, plusieurs groupes ont été ciblés et se sont vus offrir des formations spécialisées : association étudiante, coordonnateurs de programmes et de départements employés du Café étudiant, étudiants en Francisation (niveau 3 et 4), gestionnaires, agents de sécurité, entraîneurs sportifs et animateurs socioculturels.
Activités de sensibilisation	500 \$	De nombreuses activités de sensibilisation ont été offertes : ateliers, diffusion de films et de conférence, activités en classe, kiosques, etc.
Intervention / soutien individuel	n.a.	Du soutien individuel est offert par le Service d'aide psychosocial aux personnes victimes de violences à caractère sexuel.

Total de types de services : 3  
 Total des montants dépensés : 60 630 \$



## 6. Bilan des activités réalisées pour soutenir l'internationalisation de l'éducation au niveau collégial

6.1 Activités réalisées, incluant les dépenses, les types de dépenses et les résultats obtenus, face aux mesures d'appui à l'attraction d'étudiants internationaux.

Activités réalisées ou en cours de réalisation	Dépense	Type de dépense	Résultats obtenus
Déplacement en France de deux enseignantes en Techniques de l'administration (mai 2022)	5 710,00 \$	Billet avion Hébergement Per diem	Rencontres avec deux IUT pour poursuivre la relation de partenariat. Ces rencontres ont, entre autres, permis de concrétiser de nouvelles grilles de cours pour les étudiants en Administration en fonction du nouveau diplôme BUT en vigueur depuis l'automne 2021.

6.2 Souhaitez-vous reporter les sommes de l'année 2021-2022 à l'année prochaine ? Oui

6.2.1 Montant à reporter à l'année prochaine 169 000 \$



## 7. Sommes accordées pour le perfectionnement des enseignants

7.1 Liste complète des formations dispensées avec les sommes allouées par l'annexe E104.

### Sommes accordées pour le perfectionnement des enseignants

Titre de la formation ou de l'activité de perfectionnement	Coût	Nombre d'enseignants ayant assisté à cette formation
Colloques divers	1 056,79 \$	3
Performa	2 040,00 \$	6
Cours universitaires disciplinaires	2 825,00 \$	8
Formation professionnelle –chantier construction	837,00 \$	1
Cours RCR disciplinaire	314,00 \$	3
Cours de langue	600,00 \$	1
Certifications informatiques	643,00 \$	1
Perfectionnement disciplinaire acupuncture	362,00 \$	1
<b>Total</b>	<b>8 677,79 \$</b>	<b>24</b>

<b>Total des formations :</b>	32
-------------------------------	----



## 8. Divulgence d'actes répréhensibles

### 8.1 Nombre de divulgations d'actes répréhensibles traitées

Nombre de divulgation d'actes répréhensibles	
Nombre de divulgations reçues par le responsable du suivi des divulgations	1
Nombre de divulgations auxquelles il a été mis fin en application du paragraphe 3 <sup>e</sup> de l'article 22	1
Nombre de divulgations fondées	0
Nombre de communications de renseignement effectuées en application du premier alinéa de l'article 23	0

### 8.2 Nombre d'actes répréhensibles par catégorie

Nombre d'actes répréhensibles par catégorie	
Contravention à une loi du Québec, à une loi fédérale applicable au Québec ou à un règlement pris en application d'une telle loi	0
Manquement grave aux normes d'éthique et de déontologie	0
Usage abusif des fonds ou des biens d'un organisme public, y compris de ceux qu'il gère ou détient pour autrui	0
Cas grave de mauvaise gestion au sein d'un organisme public, y compris un abus d'autorité	0
Le fait, par un acte ou une omission, de porter gravement atteinte ou de risquer de porter gravement atteinte à la santé ou à la sécurité d'une personne ou à l'environnement	0
Le fait d'ordonner ou de conseiller à une personne de commettre un des cinq actes répréhensibles identifiés précédemment	0
<b>Nombre total d'actes répréhensibles</b>	<b>0</b>



## 9. Mission, vision, valeurs

### Mission

Former des étudiants par l'entremise d'un enseignement général et professionnel de niveau collégial, de manière à leur permettre de poursuivre des études universitaires ou d'intégrer le marché du travail.

### Vision

Le Collège de Rosemont est un établissement d'enseignement supérieur, fier de sa culture et de ses traditions. Il se démarque par son mandat provincial de formation à distance confié au Cégep à distance, par l'originalité de ses programmes d'études et par ses efforts constants pour s'adapter aux besoins de la population étudiante.

Innovateur, humain et tourné vers l'avenir, il a intégré le développement durable au cœur de son identité.

### Valeurs

La force d'une organisation repose sur des actions ancrées dans des valeurs solides, connues et partagées de tous. Le Collège de Rosemont a fait de l'accessibilité, de l'engagement, de l'innovation et de l'écocitoyenneté ses porte-étendards.



## 10. États des résultats au 30 juin 2022

Enseignement régulier <sup>1</sup>	2021-2022	2020-2021
Subventions	41 348 284 \$	37 386 409 \$
Revenus particuliers	3 351 412 \$	3 095 654 \$
<b>Total des revenus</b>	<b>44 699 696 \$</b>	<b>40 482 063 \$</b>
Enseignement	23 536 870 \$	20 966 570 \$
Services à l'enseignement	404 657 \$	364 335 \$
Services à l'élève	2 448 405 \$	1 855 564 \$
Gestion des activités d'enseignement	1 563 693 \$	1 892 062 \$
Gestion des ressources humaines	774 098 \$	700 106 \$
Gestion des ressources financières	(2 475 447 \$)	(2 508 147 \$)
Gestion des ressources matérielles	3 722 626 \$	2 981 196 \$
Administration générale et informatique	4 886 857 \$	5 031 293 \$
Coûts convention, autres personnels	1 148 316 \$	754 339 \$
Autres allocations	5 677 096 \$	4 966 886 \$
Redressements à la suite de l'analyse du RFA	(19 824 \$)	(21 103 \$)
<b>Total des dépenses</b>	<b>41 667 347 \$</b>	<b>36 983 101 \$</b>
<b>Excédent des revenus (dépenses)</b>	<b>3 032 349 \$</b>	<b>3 498 962 \$</b>

	2021-2022	2020-2021
<b>Formation continue</b>	<b>Revenus</b>	
	5 553 381 \$	4 217 103 \$
	<b>Dépenses</b>	
	5 053 974 \$	3 846 940 \$
Redressements à la suite de l'analyse du RFA	4 916 \$	2 940 \$
<b>Total des dépenses</b>	<b>5 058 890 \$</b>	<b>3 849 880 \$</b>
<b>Excédent des revenus (dépenses)</b>	<b>494 491 \$</b>	<b>370 162 \$</b>

	2021-2022	2020-2021
<b>Cégep à distance</b>	<b>Revenus</b>	
	14 234 436 \$	15 604 226 \$
	<b>Dépenses</b>	
	13 818 920 \$	14 086 314 \$
Redressements à la suite de l'analyse du RFA	(0 \$)	(359 \$)
<b>Total des dépenses</b>	<b>13 818 920 \$</b>	<b>14 085 955 \$</b>
<b>Excédent des revenus (dépenses)</b>	<b>415 516 \$</b>	<b>1 518 271 \$</b>

<sup>1</sup> Inclut les données des services auxiliaires et du CCTT



## 10.1 États des soldes de fonds de fonctionnement au 30 juin 2022

<b>Fonds de fonctionnement</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
Enseignement régulier et Formation continue <sup>2</sup>	10 688 503 \$	7 280 735 \$
Cégep à distance	6 555 566 \$	6 143 955 \$
<b>Total global — soldes de fonds</b>	<b>17 244 069 \$</b>	<b>13 424 690 \$</b>
Solde de fonds affecté	15 180 069 \$	11 580 069 \$
Solde de fonds non affecté	2 064 000 \$	1 844 621 \$

## 10.2 Sommaire des immobilisations au 30 juin 2022 à la valeur nette

<b>Fonds des investissements</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>
Terrain	377 635 \$	377 635 \$
Améliorations majeures aux bâtiments	25 205 797 \$	15 704 679 \$
Aménagement des terrains	810 279 \$	6 501 \$
Autres équipements	834 520 \$	877 848 \$
Bâtiments	<b>13 113 744 \$</b>	13 856 698 \$
Développement informatique	951 736 \$	967 002 \$
Fonds de bibliothèque	315 507 \$	321 036 \$
Équipement communication et multimédia	206 038 \$	218 603 \$
Équipement informatique	1 237 932 \$	1 320 582 \$
Équipement spécialisé enseignement	1 323 709 \$	1 387 744 \$
Mobilier et équipement de bureau	355 098 \$	397 750 \$
Réseau de télécommunication	71 727 \$	48 039 \$
Travaux en cours	2 651 100 \$	11 363 334 \$
<b>Total global, immobilisations</b>	<b>47 454 822 \$</b>	<b>46 913 401 \$</b>

<sup>2</sup> Inclut les données des services auxiliaires et du CCTT



## 11 Statistiques de la population étudiante au Collège de Rosemont

Enseignement régulier	Nombre d'étudiants	Automne 2021 (%)
Tremplin DEC	416	14 %
Sciences de la nature	159	5 %
Sciences informatiques et mathématiques	65	2 %
Sciences humaines	467	15 %
Arts, lettres et communication	140	5 %
Histoire et civilisation	43	1 %
Acupuncture	151	5 %
Technologie d'analyses biomédicales	174	6 %
Techniques d'inhalothérapie	151	5 %
Audioprothèse	52	2 %
Techniques de thanatologie	114	4 %
Techniques de pharmacie	39	1 %
Soins infirmiers	212	7 %
Techniques d'aménagement et d'urbanisme	88	3 %
Techniques de recherche sociale	16	1 %
Techniques administratives	274	9 %
Bureautique, Microédition et hypermédia	34	1 %
Techniques de l'informatique	439	14 %
<b>Total</b>	<b>3034</b>	<b>100 %</b>



### 11.1 Diplômes (DEC) décernés à A-20, H-21 et E-21

Programmes	Enseignement régulier	Cégep à distance
Sciences informatiques et mathématiques	9	s.o.
Sciences de la nature	41	s.o.
Sciences humaines	170	95
Arts et Lettres	41	s.o.
Histoire et civilisation	1	s.o.
Acupuncture	50	s.o.
Technologie d'analyses biomédicales	30	s.o.
Techniques d'inhalothérapie	33	s.o.
Techniques d'audioprothèse	19	s.o.
Techniques de comptabilité et de gestion	17	21
Techniques de thanatologie	27	s.o.
Techniques d'aménagement et d'urbanisme	11	s.o.
Techniques de recherche sociale	10	s.o.
Techniques administratives	3	3
Techniques de bureautique	3	s.o.
Technique de pharmacie	1	s.o.
Technique de pharmacie-RAC (165.A0)	0	s.o.
Techniques de l'informatique	58	s.o.
Gestion de commerces	17	s.o.
Techniques de soins infirmiers	23	s.o.
DEC sans mention	28	19
<b>Total</b>	<b>592</b>	<b>138</b>



## 11.2 Diplômes (DEC) et Attestations (AEC) décernées : A-21, H-22 et E-22

Programmes	Formation continue	Cégep à distance
Assurance de dommages et communication en anglais (LCA.EK)	15	s.o.
Comptabilité (LCA.8T)-CAD *	s.o.	87
Comptabilité, finance et gestion des affaires ((LCA.AX)	17	s.o.
Coordonnateur en environnement et développement durable (ERA.0 <sup>E</sup> )	0	s.o.
Cytogénétique clinique (CLA.03)	7	s.o.
Cytotechnologie (CLA.04)	6	s.o.
Gestionnaire de réseaux Linux et Windows (LEA.A6)	29	s.o.
Microprogramme de perfectionnement en sécurité des réseaux(LEA.1J)	26	s.o.
Programmation orientée objet et technologies WEB (LEA.3N)	69	s.o.
Techniques d'éducation à l'enfance (JEE.OK) CAD	s.o.	21
Technicien en caractérisation et réhabilitation de sites	s.o.	s.o.
Intégration à la profession d'inhalothérapeute (CLC.02)	s.o.	s.o.
Technique de Bureautique- coordination de travail de bureau (412.AA) (RAC)	9	s.o.
Comptabilité en classe virtuelle (LCA.8T)	16	s.o.
Big Data en finance ((LEA.DA)	10	s.o.
Microprogramme en développement web frontal (LEA.DR)	s.o.	s.o.
<b>Total</b>	<b>204</b>	<b>108</b>

