



# **RAPPORT ANNUEL**

## **2019-2020**



## TABLE DES MATIÈRES

<b>1. Bilan annuel des résultats obtenus en regard des objectifs fixés dans le plan stratégique .....</b>	<b>4</b>
1.1 Orientations de la planification stratégique du cégep pour l'année en cours, les objectifs qui y sont rattachés, les indicateurs qui permettent de mesurer l'atteinte des cibles ainsi que les résultats obtenus.....	4
<b>2. Niveau annuel de l'effectif et information relative aux contrats de service de 25 000 \$ et plus .....</b>	<b>13</b>
2.1 Respect du niveau d'attribution de l'effectif.....	13
2.2 Niveau annuel de l'effectif détaillé par catégories d'emploi et nombre d'heures rémunérées .....	13
2.3 Rapport relatif aux contrats de service de 25 000 \$ et plus .....	14
<b>3. Bilan des activités réalisées en soutien à la réussite scolaire des étudiants en situation de handicap et des étudiants ayant des besoins particuliers.....</b>	<b>14</b>
<b>4. Code d'éthique et de déontologie applicable aux membres du conseil d'administration .....</b>	<b>15</b>
4.1 Code d'éthique et de déontologie applicable aux membres du conseil d'administration.....	16
4.2 Précisions sur le traitement des cas en lien avec le code d'éthique et de déontologie .....	16
<b>5. Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur.....</b>	<b>17</b>
5.1 Nombre de personnes engagées dans le cadre de la stratégie, en précisant s'il s'agit pour le cégep de ressources internes ou externes. ....	17
5.2 Fins pour lesquelles les sommes allouées au cégep, par le ministère dans le cadre de la stratégie, ont été utilisées. ....	17
<b>6. Sommes accordées pour les activités financées dans le cadre des pôles régionaux .....</b>	<b>18</b>
6.1 Réalisation d'un projet dans le cadre des pôles régionaux. ....	18
6.2 Nature des activités financées dans le cadre des pôles régionaux et les coûts qui y sont liés. ....	19
<b>7. Bilan des activités dans la cadre du pôle en arts et créativité numérique.....</b>	<b>20</b>
7.1 Le cégep réalise-t-il un projet dans le cadre du pôle en arts et créativité numérique? .....	20
<b>8. Bilan des activités réalisées pour soutenir l'internationalisation de l'éducation au niveau collégial. </b>	<b>20</b>
<b>9. Sommes accordées pour le perfectionnement des enseignants.....</b>	<b>21</b>
9.1. Liste complète des formations dispensées avec les sommes allouées par l'annexe E104 .....	21



<b>10. Divulgence d'actes répréhensibles</b> .....	<b>22</b>
10.1 Nombre de divulgations d'actes répréhensibles traitées .....	22
10.2 Nombre d'actes répréhensibles par catégories.....	22
<b>11. Missions, vision, valeurs</b> .....	<b>23</b>
<b>12. États financiers au 30 juin 2020</b> .....	<b>24</b>
12.1 États des soldes de fonds de fonctionnement au 30 juin 2020.....	25
12.2 Sommaire des immobilisations au 30 juin à la valeur nette comptable .....	25
<b>13. Statistiques à la clientèle</b> .....	<b>26</b>



## 1. Bilan annuel des résultats obtenus en regard des objectifs fixés dans le plan stratégique

### 1.1 Orientations de la planification stratégique du cégep pour l'année en cours, les objectifs qui y sont rattachés, les indicateurs qui permettent de mesurer l'atteinte des cibles ainsi que les résultats obtenus.

<b>Enjeu 1</b>	<b>Offre de formation</b>
<b>Orientation</b>	<b>Former des citoyens engagés et capables de contribuer à l'avenir de leur milieu</b>
<b>Objectif 1</b>	<b>Développer les pôles de formation</b>
<b>Indicateur 1.1</b>	Nombre d'étudiants confirmés par pôle Enseignement régulier (ER), formation continue (FC), Cégep à distance (CAD)
<b>Cible prévue</b>	<b>Pôle préuniversitaire (ER)</b> Cible : 1 100 étudiants inscrits (confirmés) (ER) en 2023
<b>Résultats 2019-2020</b>	781 inscrits
<b>Cible prévue</b>	<b>Pôle Intégration aux études collégiales (ER)</b> Cible : 580 étudiants inscrits (confirmés) (ER) en 2023
<b>Résultats 2019-2020</b>	398 inscrits
<b>Cible prévue</b>	<b>Pôle Intégration aux études collégiales (FC)</b> Cible : 200 étudiants inscrits (confirmés) (FC) en 2023
<b>Résultats 2019-2020</b>	43 inscrits
<b>Cible prévue</b>	<b>Pôle gestion et technologie (ER)</b> Cible : 850 étudiants inscrits (confirmés) (ER) en 2023
<b>Résultats 2019-2020</b>	851 inscrits
<b>Cible prévue</b>	<b>Pôle gestion et technologie (FC)</b> Cible : 200 étudiants inscrits (confirmés) (FC) en 2023
<b>Résultats 2019-2020</b>	178 inscrits
<b>Cible prévue</b>	<b>Pôle santé (ER)</b> Cible : 880 étudiants inscrits (confirmés) (ER) en 2023
<b>Résultats 2019-2020</b>	869 inscrits
<b>Cible prévue</b>	<b>Pôle Formation à distance (CAD)</b> Cible : 22 000 inscriptions-cours confirmées en 2023
<b>Résultats 2019-2020</b>	26 491 inscriptions-cours



### Commentaires sur les résultats

À l'enseignement régulier, on constate une baisse du nombre d'étudiants confirmés (- 3,0 points de pourcentage). Cette dernière est surtout attribuable à la baisse du nombre d'étudiants au pôle Intégration aux études collégiales (- 168 étudiants). Baisse qui était attendue dans le réseau suite à la modification des modalités du parcours Tremplin DEC par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES). Le pôle Préuniversitaire, qui était en baisse depuis 2013-2014, affiche en 2019-2020, le même nombre d'étudiants que l'année précédente (+1). Notons que la cible qui a été fixée pour ce pôle est délibérément ambitieuse : elle traduit la volonté du Collège de soutenir ses équipes du pôle Préuniversitaire et de mettre en place des stratégies ciblées pour accroître les admissions en provenance du secondaire. Des travaux de réflexion sur les programmes préuniversitaires, dirigés par la Direction des études en étroite collaboration avec un comité d'enseignants, se sont d'ailleurs conclus au cours de l'année et une vision préuniversitaire a été présentée aux parties prenantes. Cette vision a alimenté les réflexions lors de l'actualisation du programme Histoire et civilisation et elle teintera les importantes révisions de programmes (Sciences humaines et Sciences de la nature) à venir au cours des prochaines années. Le pôle Gestion et technologie est en progression (+ 62 étudiants) et le pôle Santé semble stable (- 16 étudiants). Soulignons que le nombre d'étudiants confirmés de ces deux pôles atteignent ou sont sur le point d'atteindre leur cible stratégique.

À la formation continue, on constate une baisse du nombre d'étudiants (- 26,6 points de pourcentage) dans le pôle Gestion et technologie (- 14 étudiants) et une baisse marquée du nombre d'étudiants par rapport à l'an dernier dans pôle Intégration aux études collégiales (-64 étudiants). La baisse du nombre d'étudiants confirmés est attribuable au fait que deux des quatre cohortes prévues (une à la session automne 2019 et l'autre à la session hiver 2020) ont été annulées, faute d'inscriptions en quantité suffisante.

Au Cégep à distance, les campagnes de promotion déployées ont permis de poursuivre la remontée des inscriptions. Cette hausse suggère que les efforts consentis à l'élaboration et la mise en œuvre d'une stratégie marketing a eu un effet positif. De plus, le Cégep à distance obtient de nombreux commentaires favorables en ligne (4,1 étoiles sur Google). Les données recueillies sur les demandes d'admission étaient déjà encourageantes avant l'annonce du confinement, affichant une hausse d'une centaine de demandes d'admission et de plus de 700 inscriptions-cours. Au terme de l'année, le nombre d'étudiants confirmés au Cégep à distance a dépassé et de beaucoup, celui de l'an dernier (+ 2 090). On remarque, entre autres, une forte augmentation des inscriptions-cours aux mois d'avril, mai et juin, probablement attribuable en grande partie à la pandémie, mais aussi à la qualité des cours et de l'encadrement offerts par le Cégep à distance.

<b>Objectif 2</b>	<b>Soutenir l'adaptation de l'offre de formation en fonction d'un environnement en constante évolution, notamment au niveau des exigences des universités et du milieu du travail</b>
<b>Indicateur 2.1</b>	Taux de placement des diplômés des programmes techniques (ER et FC)
<b>Cible prévue</b>	95 % (emploi relié) de placement pour les programmes techniques en 2023 (ER)
<b>Résultats 2019-2020</b>	94,4 %
<b>Cible prévue</b>	85 % (emploi relié) de placement pour les programmes techniques en 2023 (FC)
<b>Résultats 2019-2020</b>	80 %

### Commentaires sur les résultats

Les données les plus récentes et les plus complètes sur les taux de placement sont celles produites par le MÉES au printemps 2019 et sont issues de La [Relance au collégial en formation technique - Enquêtes sur la situation d'emploi de personnes diplômées](#), réalisée à intervalles de deux ans. Dans le cadre de cette enquête, le taux de réponse des diplômés du Collège est de 75,7 %, soit 209 étudiants diplômés des programmes techniques. 177 (84,7 %) d'entre eux étaient en situation d'emploi au 31 mars 2018. De ce nombre, 167 étaient en emploi lié à la formation, ce qui représente un taux de 94,4 %.

Les taux de placement des programmes d'attestations d'études collégiales (AEC) constituent un atout majeur lors du recrutement des étudiants. De plus, il est suivi avec attention par les bailleurs de fonds. Dans le cadre de La Relance au collégial en formation technique, le taux de réponse des diplômés de la formation continue



du Collège a été de 66,7 %, ce qui représente 92 étudiants diplômés d'AEC. 75 (81,5 %) d'entre eux étaient en situation d'emploi au 31 mars 2018. De ce nombre, 60 étaient en emploi lié à la formation, ce qui représente 80 %.

<b>Indicateur 2.2</b>		Taux d'admission à l'université pour les diplômés du Collège (ER)
<b>Cible prévue</b>		93 % d'admission à l'université pour les diplômés du Collège en 2023 (ER)
<b>Résultats 2019-2020</b>		90,8 %
<b>Commentaires sur les résultats</b>		
Plusieurs diplômés des programmes préuniversitaires du Collège choisissent de poursuivre leur parcours d'étude à l'université. En 2019-2020, le taux d'admission des anciens du Collège est de 90,8 %, ce qui représente une progression (+ 0,8 points de pourcentage), celui des autres cégeps publics francophones de Montréal était de 94,4 % (Source : Bureau de coopération interuniversitaire).		
<b>Commentaires sur les résultats</b>		
<b>Indicateur 2.3</b>		Réalisation du plan de révision des cours en 2023 (CAD)
<b>Cible prévue</b>		100 % de révision de la banque de cours en 2023 (CAD)
<b>Résultats 2019-2020</b>		25 % (cible de 100% en 2023)
<b>Commentaires sur les résultats</b>		
L'année 2019-2020 a aussi été une année de transformation axée principalement sur deux volets : la poursuite de l'implantation d'un nouveau processus de réalisation des cours et la formalisation de la méthodologie de gestion de projet. Ce projet vise à mettre le portefeuille de cours à jour en tenant compte des priorités du service et du réseau. Il inclut la mise en œuvre du plan de perfectionnement du personnel et leur accompagnement pédagogique. En date du 30 juin 2020, 9 cours ont été mis en diffusion. Concernant le perfectionnement et l'accompagnement du personnel, cette année une équipe a été formée au processus de travail ou à certains outils technologiques. De plus, des communautés d'apprentissage (design, responsable de l'édition, médiatisation, conception pédagogique) ont été mises sur pied, ce qui permet à tous de participer à des formations par les pairs. Aussi, le Service de l'Ingénierie pédagogique et de l'innovation (SIPI) a fait appel à un consultant externe pour concevoir un plan de perfectionnement des employés du service. Le plan sera prêt pour un déploiement dès septembre 2020. Afin de répondre aux besoins du réseau dans un contexte de pandémie, en avril 2020, le Cégep à distance (CAD) et son partenaire FADIO ont publié un répertoire de ressources pédagogiques et technologiques ainsi que des formations pouvant outiller le personnel enseignant et le personnel professionnel du réseau dans leurs projets de formation en ligne ou à distance en enseignement supérieur ( <a href="https://kit.cegepadistance.ca">https://kit.cegepadistance.ca</a> ). La plateforme regroupe des outils en français et en anglais : textes, articles, vidéos, webinaires, modules de formation autoportants, contenu de certains cours du CAD, matériel pédagogique existant produit par le Cégep à distance, par FADIO ainsi que par les différents partenaires du milieu.		
<b>Objectif 3</b>		<b>Mobiliser la communauté dans le but de favoriser l'adaptation des modèles de formation à la variété des réalités des étudiants</b>
<b>Indicateur</b>		Date du dépôt du plan d'action visant à identifier et mettre en œuvre des modèles de formation favorisant l'accessibilité aux études supérieures
<b>Cible prévue</b>		Diagnostic des pratiques existantes et recension de pratiques à expérimenter déposé en juin 2019
<b>Résultats 2019-2020</b>		Projet annulé



### Commentaires sur les résultats

Le projet « Diagnostic des pratiques existantes et recension de pratiques à expérimenter », lié à la cible de l'objectif 3 (Mobiliser la communauté dans le but de favoriser l'adaptation des modèles de formation à la variété des réalités des étudiants), avait été reporté de l'année 2018-2019 à l'année 2019-2020. Or, il s'agissait d'un projet déjà couvert par deux autres projets : l'implantation de la pédagogie inclusive et à la mise en place d'un laboratoire d'innovation pédagogique. De plus, en 2019-2020, la communauté du Collège s'est mobilisée en urgence pour adapter les modèles de formation de façon à répondre à la variété des réalités des étudiants et à la situation mondiale. Ce qui a été développé au printemps 2020 à la Direction des études dépasse et de loin, ce qui était fixé comme objectif dans le cadre du Plan stratégique 2018-2023. Dans ce contexte la Direction des études recommande que ce projet soit simplement supprimé des projets-indicateurs du plan stratégique.

<b>Enjeu 2</b>	<b>Réussite</b>
<b>Orientation</b>	<b>Favoriser la réussite et la persévérance en fonction des caractéristiques des étudiants</b>
<b>Objectif 4</b>	Favoriser la réussite et la persévérance des étudiants
<b>Indicateur 4.1</b>	Taux de réussite à tous les cours de la première session (ER)
<b>Cible prévue</b>	65 % des étudiants réussissent à tous les cours de la première session, en 2023
<b>Résultats 2019-2020</b>	55,1 %
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
Le taux de réussite à tous les cours de la première session est un indicateur produit à partir des données du SRAM, qui publie ces taux pour les sessions automne. Cet automne, le taux de réussite à tous les cours de la première session pour l'ensemble de pôles était de 55,1 %, ce qui représente une hausse (+ 1,1 point de pourcentage) par rapport à l'année 2018-2019. Ce taux varie de façon importante selon le pôle de formation. Le pôle Santé affiche habituellement les meilleurs résultats (70,2 % en 2019-2020), suivi du pôle Gestion et technologies (49,4 % en 2019-2020) et du pôle Préuniversitaire (42,9 % en 2019-2020). Si on regarde du côté des taux pondérés, qui permettent une comparaison qui tient compte de la force des étudiants, le pôle préuniversitaire (63,1 %) se compare bien aux collèges de l'île de Montréal (62,4 %) et pour le pôle Gestion et technologie (46,5 %), le taux pondéré est pratiquement identique à celui des autres collèges de Montréal (46,2 %). Étant donné la quantité de programmes uniques offerts au pôle Santé du Collège, il est impossible de se comparer aux autres collèges de l'île. Notons ici qu'au Collège de Rosemont, de nombreux étudiants commencent leur parcours à la session hiver et leurs comportements peuvent différer de ceux des étudiants nouvellement arrivés aux sessions automne.	
<b>Indicateur 4.2</b>	Taux de réinscription tout programme et même collège à la 3e session (ER)
<b>Cible prévue</b>	70 % des étudiants se réinscrivent à la 3e session en 2023
<b>Résultats 2019-2020</b>	62,2 %
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
Le taux de réinscription à la troisième session pour les programmes préuniversitaires et techniques a diminué de 2,8 points de pourcentage en 2019-2020 par rapport à 2018-2019. C'est le pôle Santé qui affiche les meilleurs résultats (80,8 %), suivi du pôle Préuniversitaire (52,6 %) et du pôle Gestion et technologies (47,3 %). La situation est préoccupante pour les pôles Préuniversitaire ainsi que Gestion et technologie. On constate qu'à MGS équivalente, les taux des étudiants du pôle Préuniversitaire (63,0 %) sont moindres que ceux des autres collèges (74,0 %). Au pôle Gestion et technologie, le taux pondéré des réinscriptions à la troisième session est de 59,0 %, alors que celui des étudiants autres collèges de Montréal est de 65,4 %. Une meilleure compréhension des barrières à la réinscription à la troisième session s'avère nécessaire pour pouvoir agir dès les premières sessions.	
<b>Indicateur 4.3</b>	Taux de diplomation (FC)
<b>Cible prévue</b>	80 % des étudiants inscrits diplôment
<b>Résultats 2019-2020</b>	Année 2017-2018 : 71% (67 admissions ouvertes)



### Commentaires sur les résultats

À la formation continue, plusieurs admissions de l'année 2017-2018 sont encore ouvertes (67). Pour le moment, le taux de diplomation des étudiants admis au cours de cette année est de 71 %. Nous pourrions apprécier ces résultats dans le bilan de l'année 2020-2021, puisqu'ils sont appelés à augmenter. Le taux de diplomation de l'année 2016-2017 est quant à lui comparable (78 %) à celui de l'année précédente. Il se situe à 2 points de pourcentage de la cible visée pour l'année 2023.

<b>Indicateur 4.4</b>	Taux de réussite moyen aux cours des étudiants (CAD)
-----------------------	--

<b>Cible prévue</b>	94 % de réussite aux cours
---------------------	----------------------------

<b>Résultats 2019-2020</b>	Résultat (2018-2019) : 95% (129 actifs)
----------------------------	---

### Commentaires sur les résultats

Le taux de réussite moyen aux cours du Cégep à distance est de 95 % depuis 2 ans. Il était auparavant élevé et stable (autour 94 %) depuis de nombreuses années. Étant donné le grand nombre d'inscriptions-cours suivis au Cégep à distance, cela représente un gain appréciable. Ce taux est suivi de près puisque des initiatives visant l'amélioration de l'accompagnement et de l'encadrement des étudiants ont été déployés, notamment le projet de tutorat, qui touche douze cours (en français, gestion et psychologie), totalisant plus de 1 039 inscriptions-cours confirmées en 2019-2020. Une amélioration de la persévérance pourrait avoir un impact sur les taux de réussite au cours.

<b>Objectif 5</b>	Valoriser la langue française et favoriser le développement des compétences langagières des étudiants
-------------------	---

<b>Indicateur 5.1</b>	Taux de réussite à l'épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature, de tous les étudiants s'y présentant (ER)
-----------------------	--

<b>Cible prévue</b>	78 % des étudiants qui réussissent l'épreuve uniforme de français
---------------------	---

<b>Résultats 2019-2020</b>	Résultat pour la session automne 2019 : 77,6 % (résultats partiels qui ne seront jamais complets)
----------------------------	---

### Commentaires sur les résultats

La maîtrise de la langue française est un enjeu pour plusieurs étudiants rosemontois, qu'ils soient québécois d'origine ou non. Le taux de réussite de l'épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature (EUF) de tous les étudiants s'y présentant a augmenté cette année pour la session automne (77,6 %), par rapport aux années précédentes : (A18 = 72,0 %, A17 = 75,3 %, A16 = 72,8 %, A15 = 76,9 %. Cependant il n'est pas possible d'apprécier le résultat pour l'année dans son ensemble car, en raison de la pandémie, l'épreuve uniforme de français a été annulée à la session hiver et maintenue mais selon certaines règles particulières et pour certains étudiants seulement à la session été 2020. En ce qui concerne les résultats de la session automne, c'est le pôle Préuniversitaire qui affiche le meilleur taux (85,8 %), suivi du pôle Gestion et technologie (75,3 %) et du pôle Santé (72,5 %). Cette année encore, de nombreux efforts ont été déployés au Collège afin de faire augmenter le nombre de participants aux activités de soutien et de préparation à cette épreuve.

<b>Indicateur 5.2</b>	Pourcentage des étudiants qui ont réussi tous les cours du Tremplin pour allophones (FC)
-----------------------	--

<b>Cible prévue</b>	65 % des étudiants qui ont réussi tous les cours du Tremplin pour allophones
---------------------	--

<b>Résultats 2019-2020</b>	58 %
----------------------------	------

### Commentaires sur les résultats

Du côté du pourcentage des étudiants qui ont réussi tous les cours du Tremplin pour allophones, l'écart à la cible s'était rétréci pour l'année 2018-2019 (- 3 points de pourcentage), il vient cependant de s'accroître en 2019-2020 avec une baisse de 4 points de pourcentage (- 7 points de pourcentage par rapport à la cible 2023).





<b>Indicateur 5.3</b>	Taux de persévérance annuel aux cours de français (CAD)
<b>Cible prévue</b>	65 % des étudiants inscrits aux cours de français persévèrent en 2023
<b>Résultats 2019-2020</b>	Résultat 2018-2019 : 55 % (2 253 persévérants sur 4 074 sans les 31 actifs)
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
<p>Les taux de persévérance aux cours de français (55 % en 2017-2018) sont aussi suivis de près car ils représentent un enjeu en raison du type de clientèle qu'ils attirent. En effet, alors qu'environ 35 % des moyennes générales au secondaires (MGS) associées aux inscriptions-cours du CAD se situent dans les groupes de 69 ou moins, cette proportion tourne autour de 43 % année dans les cours de français. Les taux de persévérance et de réussite de ces étudiants, qui débutent leur cours en ayant des lacunes, sont généralement bien différents de ceux des autres intervalles de MGS. En effet, année après année, autour de 50 % (moyenne entre 2013-2014 et 2016-2017 des inscriptions confirmées) des échecs par abandon sont attribuables aux étudiants qui ont une MGS de 69 ou moins.</p>	
<b>Objectif 6</b>	Améliorer la concertation et la coordination des interventions en appui à l'étudiant
<b>Indicateur 6.1</b>	Dépôt du plan d'action de développement de la concertation et de la coordination pour la réussite des étudiants
<b>Cible prévue</b>	Plan d'action déposé en juin 2019 (la cible liée à cet objectif sera actualisée, en fonction du plan d'action déposé)
<b>Résultats 2019-2020</b>	80 %
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
<p>Les travaux d'élaboration du plan d'action de développement de la concertation et de la coordination pour la réussite des étudiants se sont poursuivis en 2019-2020 et ont impliqué des employés des trois secteurs de formation créditée et des Services aux étudiants, qui ont constitué un comité de pilotage de la réussite. Plusieurs enseignants, conseillers pédagogiques, aides pédagogiques individuelles, psychologue, conseillère d'orientation, conseillère en services adaptés, bibliothécaire et gestionnaires se sont impliqués. Le projet était bien avancé en mars 2020, mais sa finalisation a été reportée à l'année 2020-2021 car les équipes ont dû prioriser la préparation et le soutien aux activités d'enseignement en mode alternatif.</p>	

<b>Enjeu 3</b>	<b>Expérience Rosemont</b>
<b>Orientation</b>	<b>Proposer un milieu de vie humain, créatif et collaboratif, pour l'ensemble de la communauté collégiale</b>
<b>Objectif 7</b>	Assurer l'accueil, l'intégration, le développement et la reconnaissance des membres de la communauté collégiale
<b>Indicateur 7.1</b>	Taux de satisfaction de l'expérience employé (mesure annuelle)
<b>Cible prévue</b>	Augmentation du taux de satisfaction des employés à partir d'une mesure initiale prise en 2018-2019
<b>Résultats 2019-2020</b>	Reporté
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
<p>Cette année, certains travaux ont été retardés en raison de plusieurs départs, dont celui de la directrice des ressources humaines. Ce départ a fait en sorte que l'élaboration du questionnaire de satisfaction de l'expérience Rosemont en tant qu'employé a dû être reportée à l'année 2020-2021.</p>	
<b>Indicateur 7.2</b>	Taux de satisfaction des étudiants au questionnaire sur la vie étudiante (mesures en 2020 et en 2023)
<b>Cible prévue</b>	Taux moyen de 95 % en 2023
<b>Résultats 2019-2020</b>	Résultat : 95 % (mesure prise en 2017-2018, mesure prévue en avril 2020, reportée à l'année 2021 en raison de la pandémie)



<b>Commentaires sur les résultats</b>	
Le questionnaire destiné aux étudiants, qui doit être déployé à trois moments : mesure initiale (en 2017-2018), à mi-parcours (en avril 2020) et en 2023, a dû être reporté à l'année 2021, afin de ne pas surcharger les étudiants lors de la reprise des cours en modes alternatifs. Ils ont néanmoins été sondés avant la reprise des cours et à la fin de la session, en lien avec les outils technologiques à leur disposition et avec leur expérience d'étude en modes alternatifs.	
<b>Objectif 8</b>	Développer des activités et des lieux enrichissants le milieu de vie
<b>Indicateur 8.1</b>	Nombre de participants aux activités enrichissant le milieu de vie (étudiants et employés)
<b>Cible prévue</b>	750 participants en 2023 (employés)
<b>Résultats 2019-2020</b>	Résultat : donnée non compilée en 2019-2020
<b>Cible prévue</b>	20 000 participants en 2023 (étudiants)
<b>Résultats 2019-2020</b>	Résultat : 16 000 (en raison de la fermeture du Collège, plusieurs activités ont été annulées)
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
Le nombre d'employés participants aux activités enrichissant le milieu de vie était estimé à 1 038 en 2018-2019, ce qui dépassait largement la cible fixée (+ 288). L'année 2020-2021 laissait supposer des rendements similaires, cependant le confinement rend impossible de comparer les résultats. La même situation touche les participations aux activités organisées pour les étudiants. Celles déployées en 2019-2020 ont attiré 16 000 participants en 317 événements, ce qui ne peut être comparé aux 20 627 participations en 2019-2020, puisque le confinement a forcé le Collège à annuler plusieurs activités rassembleuses, dont la semaine thématique <i>Perspectives sur le futur</i> , prévue au printemps.	
<b>Indicateur 8.2</b>	Pourcentage de réalisation du Plan directeur des technologies de l'information (PDTI)
<b>Cible prévue</b>	100 % de réalisation du PDTI en 2023
<b>Résultats 2018-2019</b>	30 %
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
Au terme de l'an 2 du Plan directeur des technologies de l'information, les travaux ont avancé de 30 % par rapport à l'objectif fixé en 2023. Certains projets ont subi des retards en raison de la pénurie de main-d'œuvre qui touche le secteur ou ont été jugés moins prioritaires dans le contexte financier, pédagogique et technologique actuel, des échéanciers ont donc été révisés et des projets plus pressants ont été priorisés. Par exemple, en raison de la pandémie, des projets déployés en urgence ont mobilisé de nombreuses ressources.	
<b>Indicateur 8.3</b>	Date de dépôt du plan directeur des aménagements actualisé
<b>Cible prévue</b>	Plan directeur des aménagements actualisé déposé en décembre 2019 (la cible liée à cet objectif sera actualisée, en fonction du plan d'action déposé)
<b>Résultats 2019-2020</b>	Projet reporté
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
La phase 2 des travaux au Carrefour de l'innovation durable, l'idéation du café étudiant, a été livrée cette année et le chantier est démarré. La direction des ressources matérielles ayant été assurée de façon intérimaire pour la majeure partie de l'année 2019-2020, il a toutefois été jugé préférable de reporter la mise à jour du plan directeur des aménagements au moment où la personne en charge de cette direction sera en poste.	



<b>Objectif 9</b>	Appuyer la recherche, l'innovation et le développement de l'expertise
<b>Indicateur 9.1</b>	Nombre de projets soutenus par le programme d'innovation pédagogique, par année
<b>Cible prévue</b>	35 projets soutenus par le programme d'innovation pédagogique, par année
<b>Résultats 2019-2020</b>	Résultat : 9 projet soutenus
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
Neuf projets d'expérimentation liés à la conception universelle de l'apprentissage ont été soutenus par le programme d'innovation pédagogique en 2019-2020. L'enveloppe prévue au départ pour le programme d'innovation pédagogique est désormais épuisée. Cependant en dehors de cette enveloppe, le Collège a déployé de nombreux autres projets d'innovation pédagogique (qui ne sont donc pas comptabilisés dans les résultats 2019-2020), notamment en lien avec les genres textuels et pour soutenir les adaptations qui ont été nécessaires dans le cadre de la pandémie. L'ajustement de cet indicateur s'avère incontournable pour qu'il puisse refléter davantage les efforts déployés au Collège en matière d'innovation.	
<b>Indicateur 9.2</b>	Montants obtenus pour des projets de recherche soutenus par des fonds externes (\$)
<b>Cible prévue</b>	420 000 \$ obtenus pour des projets soutenus par des fonds externes par année
<b>Résultats 2018-2019</b>	Résultat : 225 767 \$ (montant estimé)
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
Les montant obtenus des fonds externes pour soutenir les projets de recherche se sont chiffrés à 225 767 \$ en 2019-2020, ce qui représente une baisse de près de 60 000\$ depuis l'année 2018-2019. Ces fonds de recherche ont tous été obtenus par le CÉRSÉ. La Direction des études a obtenu, en partenariat avec l'Université de Montréal (UdeM), une subvention de 97 820 \$ sur deux ans, pour le projet <i>Éthique et intelligence artificielle en enseignement supérieur : pour un développement responsable de l'IA avec et par-delà la Déclaration de Montréal</i> . Dans le cadre de ce projet, subventionné par le <i>Pôle montréalais d'enseignement supérieur en intelligence artificielle (PIA)</i> , le Collège et l'UdeM développeront une formation modulable interordre collège-université sur les enjeux éthiques et sociaux liés à l'intelligence artificielle, en s'inspirant du processus délibératif et inclusif ayant mené à la Déclaration de Montréal pour un développement responsable de l'intelligence artificielle afin d'outiller les étudiants et enseignants des deux institutions à faire face aux enjeux liés aux usages de l'intelligence artificielle et, ultimement, à initier des actions dans leurs milieux. Le Cégep à distance a quant à lui obtenu 203 000 \$ pour deux projets : un projet de développement et de transfert de l'expertise, dans le cadre du programme PRECEPT-F (10 560 \$) et un projet d'innovation lié aux technologies numérique (192 500 \$). Ce projet inclut la production de classes inversées, l'accompagnement de quatre collèges, des activités de diffusion et de communication ainsi que l'élaboration d'un guide de bonnes pratiques.	
<b>Objectif 10</b>	Mettre le Collège et son expertise en appui au développement de la société
<b>Indicateur 10.1</b>	Chiffre d'affaire des services aux entreprises
<b>Cible prévue</b>	Chiffre d'affaires de 1 000 000\$ aux services aux entreprises en 2023
<b>Résultats 2019-2020</b>	Résultat : 636 000 \$ (montant estimé)
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
Le chiffre d'affaires estimé des Services aux entreprises est de 636 000 \$ pour l'année 2019-2020. Cela représente une baisse de 214 000 \$ par rapport à l'année 2018-2019 (850 000 \$). Le chiffre d'affaires de ce secteur a été affecté par l'arrêt de plusieurs projets de formation en partenariat avec des entreprises pendant le confinement lié à la COVID-19. En tout, cette année, l'équipe a complété 6 mandats, 12 sont en production et 3 nouveaux contrats sont en démarrage. De plus, le nouveau site Internet des Services aux entreprises a été lancé cette année ( <a href="https://saerosemont.com/">https://saerosemont.com/</a> ).	



<b>Indicateur 10.2</b>	Chiffre d'affaire du CÉRSÉ
<b>Cible prévue</b>	Chiffre d'affaires de 1061 000 \$ au CÉRSÉ en 2023
<b>Résultats 2018-2019</b>	Résultat : 1 010 000 \$ (montant estimé)
<b>Commentaires sur les résultats</b>	
<p>Le chiffre d'affaires du CÉRSÉ a continué de progresser, dépassant le million de dollars (montant estimé de 1 010 000\$), ce qui représente une augmentation de près de 140 000\$ par rapport à l'année 2018-2019 et qui fait en sorte que le CÉRSÉ est sur le point d'atteindre sa cible fixée pour l'année 2023. Le CÉRSÉ a obtenu ce rendement entre autres en diversifiant ses sources de revenus, des mandats conséquents ont été obtenus de clients tels le Cinéma Beaubien, le Centre de transfert d'entreprises du Québec, le Réseau de l'investissement social du Québec et la Fondation du Grand Montréal. Le CÉRSÉ a obtenu pour la première fois une subvention du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) dans le cadre du Fonds d'innovation sociale pour les collèges et les communautés, pour le projet Les initiatives d'appropriation citoyennes dans les parcs urbains, le cas de Montréal, qui s'échelonne sur trois ans. Il a aussi obtenu un financement du programme de soutien aux organismes de recherche et d'innovation du ministère de l'Économie et de l'innovation pour deux projets. De plus, le CÉRSÉ, qui termine en 2019-2020 la 2e année de son plan stratégique, a atteint ou dépassé plusieurs des cibles qu'il visait pour l'année 2023: 7 projets de recherche en cours, 9 mandats d'accompagnement, 19 chercheurs et collaborateurs actifs dont 9 enseignants du Collège de Rosemont. Malgré la pandémie et le télétravail obligé de la mi-mars à la fin de l'année, l'équipe du CÉRSÉ a pu compter plus que jamais sur une équipe engagée et compétente pour accompagner les organisations dans leurs projets d'innovation.</p>	



## 2. Niveau annuel de l'effectif et information relative aux contrats de service de 25 000 \$ et plus

### 2.1 Respect du niveau d'attribution de l'effectif

2.1.1 La cible d'effectif du cégep établie par le Conseil du trésor est présentée dans le tableau suivant.

<b>Total des heures rémunérées</b>	859 221.18
<b>Cible établie par le Conseil du trésor</b>	<b>923 773.81</b>
<b>Écart, s'il y a lieu</b>	S.O.
Si la cible fixée par le Conseil du trésor a été dépassée / non atteinte, veuillez indiquer les mesures mises en œuvre pour rectifier la situation et, s'il y a lieu, ajoutez des commentaires :	<b>S.O.</b>

### 2.2 Niveau annuel de l'effectif détaillé par catégories d'emploi et nombre d'heures rémunérées

<b>Catégorie d'emploi</b>	<b>Nombre de personnes (ETC)</b>	<b>Heures rémunérées</b>
Personnel d'encadrement	27.5	50 078
Personnel professionnel	93.8	170 909.80
Personnel enseignant	241.8	379 339.61
Personnel de bureau, technicien et assimilé	126.1	230 014.21
Ouvriers, personnel d'entretien et de service	14.3	28 879.56
Autres	S.O.	S.O.
<b>Total</b>	<b>503.5</b>	<b>859 221.18</b>



## 2.3 Rapport relatif aux contrats de service de 25 000 \$ et plus

Catégorie d'emploi	Contrats conclus avec les personnes morales (sociétés)	Contrats conclus avec les personnes physiques (en affaires ou non)	Total
Nombre de contrats	15	29	44
Valeur des contrats	1 444 203	1 290 000	2 732 203
Précisions	<p>Montants engagés lors de la conclusion des contrats.            Ce sont des montants provisionnels et non pas nécessairement dépensés.            (Contrats à exécution sur demande)            Contrats conclus entre 2019-07-01 et 2020-06-30</p>		

## 3. Bilan des activités réalisées en soutien à la réussite scolaire des étudiants en situation de handicap et des étudiants ayant des besoins particuliers

Projet / Responsable	Description du projet	Contribution au soutien à la réussite scolaire et à la prévention du décrochage scolaire
<b>Projet CUA</b> <b>Conception universelle d'apprentissage</b>	<p>Création d'un programme d'appui au développement d'une approche pédagogique inclusive que se déploie en trois phases :            Phase 1 - La réflexion et adaptation du cours,            Phase 2- L'expérimentation de l'adaptation d'un cours            Phase 3 : La diffusion.</p> <p>Il est à noter que 22 enseignant(e)s ont réalisé la démarche proposée dans le cadre des projets CUA visant à soutenir les enseignants dans l'adaptation des modèles de formation à la variété des réalités des étudiants.</p> <p>De ce nombre 12 enseignant(e)s ont finalisé leur projet CUA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lieu de sensibilisation auprès des enseignants concernant les besoins et les difficultés des étudiants en matière de réussite et de persévérance.</li> <li>Lieu de promotion et de diffusion des initiatives pédagogiques auprès de la communauté enseignante</li> <li>Amélioration de la réussite Augmentation de la persévérance</li> </ul>



#### 4. Code d'éthique et de déontologie applicable aux membres du conseil d'administration

##### Liste des membres du conseil d'administration 2019-2020

		Prénom	Nom	Catégorie de membre
1.	Mme	Lyne	<b>Jalbert</b>	8a, Commissions scolaires
2.	M.	Sébastien	<b>Payette</b>	8a, Partenaire marché du travail de Montréal
3.	Mme	Magali	<b>Morin</b>	8a, Socio-économiques
4.	Mme	Zlampieu Loïs Nina	<b>Meango</b>	8a, Socio-économiques
5.	Mme	Catherine	<b>Mounier</b>	8a, Universités
6.	Mme	Semirath	<b>Yacoubou</b>	8b, Entreprises
7.	M.	Réginald	<b>Jean-Gilles</b>	8b, Entreprises <i>(Président)</i>
8.	M.	Dorian Paterne	<b>Mouketou</b>	8c, Titulaire DEC préuniversitaire
9.	M.	Stanley	<b>Victor</b>	8c, Titulaire DEC Technique <i>(Vice-président)</i>
10.	M.	Alaaeddine	<b>Tamine</b>	8d, Parents
11.	M.	Richard	<b>Gervais</b>	8d, Parents
12.	Mme	Jacynthe	<b>Lussier-Jetté</b>	8e, Étudiants, secteur préuniversitaire
13.	Mme	Megan	<b>Goudreault L'Heureux</b>	8e, Étudiants, secteur technique
14.	M.	Jules	<b>Pelletier</b>	8f, Employés, soutien
15.	M.	Marc	<b>Trudel</b>	8f, Enseignants, secteur préuniversitaire
16.	M.	Sylvain	<b>Angers</b>	8f, Enseignants, secteur technique
17.	Mme	Gisèle	<b>Bérubé</b>	8f, Professionnel non enseignant
18.	Mme	Anne	<b>Couillard</b>	membre d'office, directrice des études
19.	M.	Denis	<b>Rousseau</b>	membre d'office, directeur général



## 4.1 Code d'éthique et de déontologie applicable aux membres du conseil d'administration

[https://www.crosemont.qc.ca/wp-content/uploads/2019/10/08-Rgl-dapc-05\\_deontologie\\_98-01-01.pdf](https://www.crosemont.qc.ca/wp-content/uploads/2019/10/08-Rgl-dapc-05_deontologie_98-01-01.pdf)

## 4.2. Précisions sur le traitement des cas en lien avec le code d'éthique et de déontologie

Au cours de l'année 2019-2020, le conseiller en déontologie chargé de l'application du présent code n'a été saisi d'aucun cas en lien avec le code d'éthique et de déontologie.

### 4.2.1 Précisions sur le traitement des cas en lien avec le code d'éthique et de déontologie applicable aux membres du conseil d'administration, s'il y a eu.

<b>Un ou des cas ont-ils été traités en vertu du code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration?</b>	oui
Spécifiez le nombre de cas traités en vertu du code d'éthique et de déontologie. Décrivez le manquement, le suivi effectué, la décision prise, les sanctions imposées par l'autorité compétente et indiquez le nom des personnes révoquées ou suspendues au cours de l'année.	
<b>Spécifiez le nombre de cas traités en vertu du code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration</b>	1

Déclaration et traitement des cas en vertu du code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration

Description du manquement au code

<b>Suivi</b>	Fait.
<b>Décision des instances disciplinaires</b>	Aucune sanction.
<b>Sanctions imposées par l'autorité compétente</b>	S.O.
<b>Nom de la personne révoquée ou suspendue au cours de l'année</b>	S.O.





## 5. Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur

### 5.1 Nombre de personnes engagées dans le cadre de la stratégie, en précisant s'il s'agit pour le cégep de ressources internes ou externes.

Type de ressources	Nombre de personnes engagées (ETC)	Fonction	Précisions
Interne	0,6 ETC	Travailleuse sociale	
Externe	0 ETC	Conférenciers et personnes-ressources issus d'organismes communautaires	Personnes bénévoles ou subventionnée par leur organisme
<b>Total</b>	<b>56 463 \$</b>		

### 5.2 Fins pour lesquelles les sommes allouées au cégep, par le Ministère dans le cadre de la Stratégie, ont été utilisées.

Type de services	Coût	Précisions
Organisation de services / guichet unique	5 700 \$	Secrétariat, frais de publicité
Activités de sensibilisation	1 939 \$	Conférenciers, tenue de kiosques, projections, etc.
<b>Total des montants dépensés</b>	<b>64 102 \$<sup>1</sup></b>	
<b>Total de types de services</b>	<b>64 102 \$<sup>2</sup></b>	

<sup>1</sup> Ce montant correspond au salaire de 0,6 ETC (56 463 \$) + les frais de fonctionnement (7639 \$).

<sup>2</sup> Les types de services offerts sont les suivants : Secrétariat du Guichet unique pour prévenir et combattre les violences à caractère sexuel; Déploiement de la campagne de sensibilisation contre les violences sexuelles Ni viande ni objet; Tenue d'activités de sensibilisation auprès des étudiants et du personnel; Réception et traitement de plaintes et de signalements; Suivi individualisé d'étudiants et d'étudiants victimes de violences à caractère sexuel.



## 6. Sommes accordées pour les activités financées dans le cadre des pôles régionaux

### 6.1 Réalisation d'un projet dans le cadre des pôles régionaux.

<b>Le cégep réalise-t-il un projet dans le cadre des pôles régionaux?</b>	Oui
<b>Précisez le nom du pôle régional</b>	Pôle régional (montréalais) d'enseignement supérieur en intelligence artificielle
<b>Avancement du projet</b>	Mise en oeuvre



## 6.2 Nature des activités financées dans le cadre des pôles régionaux et les coûts qui y sont liés.

### Nature des activités financées et les coûts qui y sont liés au 30 juin 2020

Pôle régional montréalais d'enseignement supérieur en intelligence artificielle.

Projet regroupant plusieurs cégeps et géré par le cégep du Vieux-Montréal avec la participation du cégep de Rosemont.

Activité réalisée ou en cours :	Événement : lancement et table-ronde « L'IA : un défi pour l'enseignement supérieur »
Dépense :	19 291,17 \$
Type de dépense :	Contrats, frais de réception et honoraires
État d'avancement de l'activité :	Réalisée
Activité réalisée ou en cours :	Inventaire des composantes de formation en IA dispensés dans les établissements du Pôle
Dépense :	2 587,50 \$
Type de dépense :	Contrats
État d'avancement de l'activité :	En cours
Activité réalisée ou en cours :	Animation du milieu et diffusion : Création d'un site web
Dépense :	22 159,96 \$
Type de dépense :	Contrats
État d'avancement de l'activité :	Réalisée
Activité réalisée ou en cours :	Représentation du Pôle
Dépense :	671,70 \$
Type de dépense :	Participation, réception et déplacements
État d'avancement de l'activité :	Activité en continue
Activité réalisée ou en cours :	Projets concertés cégeps/universités : organisation et diffusion
Dépense :	4 048,39 \$
Type de dépense :	Contrats et réception
État d'avancement de l'activité :	Réalisée.
Activité réalisée ou en cours :	Projets concertés cégeps/universités : subvention aux établissements
Dépense :	495 166,00 \$
Type de dépense :	Honoraires
État d'avancement de l'activité :	Première tranche de versement terminée.
Activité réalisée ou en cours :	Fonctionnement du pôle
Dépense :	71 861,52 \$
Type de dépense :	Honoraires
État d'avancement de l'activité :	En continu
<b>Total :</b>	<b>615 786,24 \$</b>



## 7. Bilan des activités dans la cadre du pôle en arts et créativité numérique

### 7.1 Le cégep réalise-t-il un projet dans le cadre du pôle en arts et créativité numérique?

Non.

## 8. Bilan des activités réalisées pour soutenir l'internationalisation de l'éducation au niveau collégial.

Activité	Dépense	Type de dépense	Résultats obtenus
0	0 \$	S.O.	<p>Les charges liées au soutien à l'internationalisation de l'éducation au niveau collégial en 2019-20 ont été compensées par d'autres crédits budgétaires non récurrents.</p> <p>Les crédits associés à l'enveloppe R105 ont été provisionnés pour les activités 20-21 en concordance avec l'ouverture des frontières et les exigences d'Immigration Canada pour l'accueil d'Étudiants étrangers et notre participation à CEST Montréal.</p> <p>Aucune ressource financière n'est liée à l'annexe R104</p>



## 9. Sommes accordées pour le perfectionnement des enseignants

### 9.1. Liste complète des formations dispensées avec les sommes allouées par l'annexe E104

Titre	Coût	Nombre d'enseignants ayant assisté à cette formation
Cours Performa -Maitrise en éducation	240,00 \$	1
Renouvellement Formation RCR-DEA	75,00 \$	1
Congrès mathématiques	1 129,61 \$	6
Perfectionnement Ordre psychologues	416,45 \$	1
DESS enseignement collégial	630,00 \$	4
Colloque perfectionnement science sociales	150,00 \$	1
Maitrise en enseignement collégial	320,00 \$	1
Congrès inhalothérapeutes	2 520,00 \$	4
Formation DIVA (inhalothérapie)	460,00 \$	1
DESS en gestion de l'éducation	570,00 \$	1
Formation Survey Monkey	166,00 \$	1
Développement d'une pratique en peinture	210,00 \$	1
Perfectionnement collectif RCR	667,00 \$	17
Acupuncture -suivi de grossesse	505,00 \$	1
Certificat enseignement français langue seconde	430,00 \$	1
Certificat soins infirmiers cliniques	210,00 \$	1
<b>Total des formations</b>	<b>19</b>	



## 10. Divulgence d'actes répréhensibles

### 10.1 Nombre de divulgations d'actes répréhensibles traitées.

	Nombre
Nombre de divulgations reçues par le responsable du suivi des divulgations	2
Nombre de divulgations auxquelles il a été mis fin en application du paragraphe 3e de l'article 22	0
Nombre de divulgations fondées	1
Nombre de communications de renseignement effectuées en application du premier alinéa de l'article 23	0

### 10.2 Nombre d'actes répréhensibles par catégories

	Nombre
Contravention à une loi du Québec, à une loi fédérale applicable au Québec ou à un règlement pris en application d'une telle loi	0
Manquement grave aux normes d'éthique et de déontologie	2
Usage abusif des fonds ou des biens d'un organisme public, y compris de ceux qu'il gère ou détient pour autrui	0
Cas grave de mauvaise gestion au sein d'un organisme public, y compris un abus d'autorité	0
Le fait, par un acte ou une omission, de porter gravement atteinte ou de risquer de porter gravement atteinte à la santé ou à la sécurité d'une personne	0
Le fait d'ordonner ou de conseiller à une personne de commettre un des cinq actes répréhensibles identifiés précédemment	0
<b>Nombre total d'actes répréhensibles</b>	<b>2</b>



## 11. Missions, vision, valeurs

### **Mission**

Former des étudiants par l'entremise d'un enseignement général et professionnel de niveau collégial, de manière à leur permettre de poursuivre des études universitaires ou d'intégrer le marché du travail.

### **Vision**

Le Collège de Rosemont est un milieu humain et inclusif, reconnu pour la richesse et la diversité de ses expériences d'apprentissage, son approche concertée de soutien à la réussite ainsi que l'originalité de sa carte programme et ses parcours flexibles et adaptés.

### **Valeurs**

La communauté du Collège de Rosemont a choisi de s'appuyer sur les valeurs suivantes pour soutenir le déploiement de son Plan stratégique : innovation, accessibilité, ouverture et écocitoyenneté.



## 12. États financiers au 30 juin 2020

Enseignement régulier <sup>3</sup>	2019-2020	2018-2019
		<b>Revenus</b>
Subventions	35 458 793 \$	32 914 207 \$
Revenus particuliers	3 159 554 \$	4 081 993 \$
<b>Total des revenus</b>	<b>38 618 347 \$</b>	<b>36 996 200 \$</b>
	<b>Dépenses</b>	
Enseignement	21 546 484 \$	20 813 057 \$
Services à l'enseignement	382 181 \$	373 904 \$
Services à l'élève	2 014 002 \$	1 731 183 \$
Gestion des activités d'enseignement	1 702 887 \$	1 884 225 \$
Gestion des ressources humaines	878 738 \$	695 031 \$
Gestion des ressources financières	(3 253 905 \$)	(3 118 256 \$)
Gestion des ressources matérielles	2 894 920 \$	3 093 303 \$
Administration générale et informatique	4 389 330 \$	3 798 798 \$
Coûts convention, autres personnels	1 190 264 \$	925 883 \$
Autres allocations	4 679 364 \$	5 440 100 \$
Redressements à la suite de l'analyse du RFA	448 919 \$	(19 833 \$)
<b>Total des dépenses</b>	<b>36 873 184 \$</b>	<b>35 617 405 \$</b>
<b>Excédent des revenus (dépenses)</b>	<b>1 745 163 \$</b>	<b>1 378 795 \$</b>

Formation continue	2019-2020	2018-2019
		<b>Revenus</b>
	3 952 601 \$	3 492 485 \$
	<b>Dépenses</b>	
	3 678 149 \$	3 111 090 \$
Redressements à la suite de l'analyse du RFA	(51 286 \$)	(52 220 \$)
<b>Total des dépenses</b>	<b>3 626 863 \$</b>	<b>3 058 870 \$</b>
<b>Excédent des revenus (dépenses)</b>	<b>325 738 \$</b>	<b>433 615 \$</b>

Cégep à distance	2019-2020	2018-2019
		<b>Revenus</b>
	14 011 463 \$	12 837 710 \$
	<b>Dépenses</b>	
	12 618 249 \$	12 301 238 \$
Redressements à la suite de l'analyse du RFA	(0 \$)	(0 \$)
<b>Total des dépenses</b>	<b>12 618 249 \$</b>	<b>12 301 238 \$</b>
<b>Excédent des revenus (dépenses)</b>	<b>1 393 214 \$</b>	<b>536 472 \$</b>

<sup>3</sup> Inclut les données des services auxiliaires et du CCTT





## 12.1 États des soldes de fonds de fonctionnement au 30 juin 2020

	2020	2019
Enseignement régulier et Formation continue <sup>4</sup>	4 885 431 \$	3 511 069 \$
Cégep à distance	4 631 394 \$	3 243 244 \$
<b>Total global — soldes de fonds</b>	<b>9 516 825 \$</b>	<b>6 754 313 \$</b>
Solde de fonds affecté	5 713 275 \$	4 847 184 \$
Solde de fonds non affecté	3 803 550 \$	1 907 129 \$

## 12.2 Sommaire des immobilisations au 30 juin à la valeur nette

Fonds des investissements	2020	2019
Terrain	377 635 \$	377 635 \$
Améliorations majeures aux bâtiments	15 806 493 \$	16 033 537 \$
Aménagement des terrains	12 037 \$	17 573 \$
Autres équipements	902 523 \$	832 072 \$
Bâtiments	14 621 981 \$	15 403 976 \$
Développement informatique	964 786 \$	925 917 \$
Fonds de bibliothèque	330 530 \$	338 608 \$
Équipement communication et multimédia	117 476 \$	122 292 \$
Équipement informatique	1 353 304 \$	676 219 \$
Équipement spécialisé enseignement	1 463 659 \$	1 470 726 \$
Mobilier et équipement de bureau	468 299 \$	254 186 \$
Réseau de télécommunication	126 649 \$	225 916 \$
Travaux en cours	6 604 634 \$	4 223 673 \$
<b>Total global, immobilisations</b>	<b>43 150 006 \$</b>	<b>40 902 330 \$</b>

<sup>4</sup> Inclut les données des services auxiliaires et du CCTT



### 13. Statistiques à la clientèle

Enseignement régulier	Nombre d'étudiants	Automne 2019 (%)
Tremplin DEC	406	14%
Sciences de la nature	136	5%
Sciences informatiques et mathématiques	42	1%
Sciences humaines	441	15%
Arts, lettres et communication	155	5%
Histoire et civilisation	0	0%
Acupuncture	161	6%
Technologie d'analyses biomédicales	187	6%
Techniques d'inhalothérapie	169	6%
Audioprothèse	73	3%
Techniques de thanatologie	119	4%
Soins infirmiers	197	7%
Techniques d'aménagement et d'urbanisme	58	2%
Techniques de recherche sociale	17	1%
Techniques administratives	308	11%
Bureautique, Microédition et hypermédia	46	2%
Techniques de l'informatique	402	14%
Total	2917	100%



## Diplômes décernés à A-19, H-20 et E-20

Programmes	Enseignement régulier	Cégep à distance	Total
Sciences informatiques et mathématiques	12		12
Sciences de la nature	35		35
Sciences humaines	80	20	100
Arts et Lettres	28		28
Histoire et civilisation			
Acupuncture	41		41
Technologie d'analyses biomédicales	42		42
Techniques d'inhalothérapie	45		45
Techniques d'audioprothèse	22		22
Techniques de comptabilité et de gestion	25	8	33
Techniques de thanatologie	17		17
Techniques d'aménagement et d'urbanisme	15		15
Techniques de recherche sociale	2		2
Techniques administratives			
Techniques de bureautique	9		9
Techniques de bureautique (RAC)	6		6
Techniques de l'informatique	70		70
Gestion de commerces	18		18
Techniques de soins infirmiers	17		17
DEC sans mention	14	8	22
<b>Total</b>	<b>498</b>	<b>36</b>	<b>534</b>



## Attestations décernées : A-19, H-20 et E-20

Programmes	Formation continue	Cégep à distance	Total
Administration et comptabilité		1	1
Assurance de dommages et communication en anglais	8		8
Assistance en laboratoire médical			
Comptabilité	5	35	40
Comptabilité, finance et gestion des affaires	32		32
Comptabilité et tenue de livre			
Coordonnateur en environnement et développement durable			
Cytogénétique clinique	6		6
Cytotechnologie	9		9
Gestion et prévention environnementales			
Gestionnaire de réseaux Linux et Windows	13		13
Intégration à la profession de technologiste médical			
Microprogramme de perfectionnement en sécurité des réseaux	18		18
Programmation orientée objet et technologies WEB	37		37
Techniques d'éducation à l'enfance		7	7
Technicien en caractérisation et réhabilitation de sites			
Intégration à la profession d'inhalothérapeute			
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>43</b>	<b>171</b>

