RAPPORT ANNUEL
2017-2018

COLLÈGE ROSEMONT

1. Table des matières

1. Table des matières 0
1. Les fondements du Collège de Rosemont 3
Mission 3
Vision 3
Valeurs 3
2. Présentation des grandes réalisations 4
3. Accomplissements exemplaires 8
Étudiants 8
Bourses d'excellence de la Fondation du Collège de Rosemont 8
Bourses dédiées de la Fondation du Collège de Rosemont 8
Autres distinctions locales 9
Distinctions provinciales 9
Distinctions fédérales 10
Distinctions internationales 11
Enseignants et employés 11
Distinctions du Collège 11
4. Bilan des réalisations en lien avec les objectifs fixés dans le Plan stratégique 12
Enjeu nº 1 : La réussite éducative 12
ORIENTATION : Développer au sein de la communauté du Collège une culture de la réussite éducative 12
Les réalisations 2017-2018 13
Commentaires sur les résultats 13
Enjeu 2 — La maitrise du français 15
ORIENTATION : Valoriser la maitrise de la langue comme un incontournable pour la réussite de l'étudiante, de l'étudiant 15
Les réalisations 2017-2018 15
Commentaires sur les résultats 15
Enjeu 3 — L'offre de service et le positionnement 16
ORIENTATION : Être reconnu comme un collège de choix qui propose une offre de service distinctive 16
Les réalisations 2017-2018 18
Commentaires sur les résultats 19
Autres réalisations ayant contribué au développement du Collège 20
5. Bilan des enjeux propres au Cégep à distance 21
Enjeu 1 — Le développement de nouveaux modèles de formation à distance avec le réseau collégial 21
Orientation : Mettre en œuvre un nouveau modèle de formation à distance en partenariat avec le réseau 21
Commentaires sur les résultats 21

Enjeu 2 — S'assurer de l'adéquation des modèles de cours, de cheminement et d'encadrement pédagogique avec les besoins des étudiants 22
Orientation : Assurer l'adéquation des modèles de cours et d'encadrement pédagogique avec les besoins des étudiants 22
Les réalisations 2017-2018 22
Commentaires sur les résultats 22
Enjeu 3 — La mise en marché (offre de formation et offre de partenariat) 23
Orientation 1 : Offrir une rétroaction structurée pour les cours en commandites 23
Orientation 2 : Assurer une mise en marché adéquate 23
Les réalisations 2017-2018 23
Commentaires sur les résultats 23
Enjeu 4 — La modernisation de l'entente du Collège de Rosemont avec le Ministère 24
Orientation : Moderniser l'entente du Collège de Rosemont avec le Ministère 24
Les réalisations 2017-2018 24
Commentaire sur les résultats 24
6. Niveau annuel de l'effectif et information relative aux contrats de service de 25 000 $ et plus 25
6.1. Respect du niveau d'attribution de l'effectif 25
6.2. Évolution du nombre d'employés équivalents à temps complet (au 30 juin 2018) 25
6.3. Employés ayant un lien actif avec le Collège par catégorie de personnel (au 30 juin 2018) 26
6.3.1. Niveau annuel de l'effectif détaillé par catégories d'emploi et par nombre d'heures rémunérées 26
6.3.2. Accès à l'égalité en emploi (au 30 juin 2018) 27
6.4. Rapport relatif aux contrats de service de 25 000 $ et plus 28
6.5. États des résultats au 30 juin 2018 32
6.6. États des soldes de fonds de fonctionnement au 30 juin 2018 33
6.7. Sommaire des immobilisations au 30 juin à la valeur nette comptable 33
6.8. Tableau — Statistiques de la clientèle 34
6.8.1. Répartition par programme 34
6.8.2. Diplômes décernés aux sessions A-17, H-18 et E-18 35
6.8.3. Attestations décernées : A-17, H-18 et E-18 36
7. Bilan du soutien à la réussite scolaire des étudiants ayant des besoins particuliers et des étudiants en situation de handicap 37
8. Code d'éthique et de déontologie applicable aux membres du conseil d'administration 41
8.1. Liste des membres du conseil d'administration 2017-2018 41
8.2. Liste des membres du comité exécutif, en date du 24 septembre 2018 42
8.3. Liste des membres de la Commission des études 2017-2018 42
8.4. Code d'éthique et de déontologie applicable aux membres du conseil d'administration 43
8.5. Précisions sur le traitement des cas en lien avec le code d'éthique et de déontologie 43

8.6. Déclaration et traitement des cas en vertu du code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration 43

9. Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur 44

9.1. Indiquez le nombre de personnes engagées dans le cadre de la stratégie, en précisant s'il s'agit pour le cégep de ressources internes ou externes. 44

9.2. Précisez le montant des dépenses correspondant aux services offerts dans le cadre de la Stratégie. ... 44

10. Sommes accordées pour les activités financées dans le cadre des pôles régionaux 45

11. Bilan des activités financées dans le cadre des pôles de formation en création et arts numériques 46

1. Les fondements du Collège de Rosemont

Mission

Former des étudiants par l'entremise d'un enseignement général et professionnel de niveau collégial, de manière à leur permettre de poursuivre des études universitaires ou d'intégrer le marché du travail.

Vision

Le Collège de Rosemont est un établissement d'enseignement supérieur, fier de sa culture et de ses traditions. Il se démarque par son mandat provincial de formation à distance confié au Cégep à distance, par l'originalité de ses programmes d'études et par ses efforts constants pour s'adapter aux besoins de la population étudiante.

Innovateur, humain et tourné vers l'avenir, il a intégré le développement durable au cœur de son identité.

Valeurs

La force d'une organisation repose sur des actions ancrées dans des valeurs solides, connues et partagées de tous. Le Collège de Rosemont a fait de l'accessibilité, de l'engagement, de la collaboration et de l'écocitoyenneté ses porte-étendards.

2. Présentation des grandes réalisations

2017-2018 a été une année de consultations, d'effervescence et de développement, au cours de laquelle plusieurs projets ont pris leur envol. C'était aussi une année charnière, lors de laquelle le conseil d'administration a témoigné de sa confiance envers sa direction des études et de la vie étudiante, en renouvelant son mandat de direction.

La qualité de la réflexion entourant la planification stratégique 2018-2023 n'aurait pu être possible sans la mobilisation de l'ensemble de la communauté, étudiants, enseignants et employés du Collège, des quatre secteurs de formation (enseignement régulier, formation continue, formation à distance, services aux entreprises), qui ont tous été sollicités à un moment ou à un autre au cours du processus de cueillette d'informations, d'élaboration et de validation du plan. Grâce à leurs interventions, nous avons pu faire le point sur notre développement, identifier nos enjeux institutionnels et établir un plan stratégique 2018-2023 qui propose des actions mobilisatrices autour de nos trois grands enjeux : l'offre de formation, la réussite et l'expérience Rosemont. Dès novembre, une rencontre du personnel a eu lieu autour du thème de la vision et des valeurs du Collège. Une journée de réflexions et d'échanges avec la communauté a été organisée sur le thème de l'offre de formation et de la réussite, le 18 janvier 2018. Le 31 janvier 2018, une demi-journée a été organisée sur le thème de l'expérience Rosemont, volet employé. En tout, plus de 85 activités ont eu lieu cette année : collectes de données (questionnaires papier, questionnaires en ligne, entrevues de groupes), présentations, consultations, rétroactions, groupes de travail en lien avec la planification stratégique.

Des travaux ont été menés dans plusieurs programmes d'études. Les plans-cadres en SCIENCES HUMAINES, en TECHNIQUES ADMINISTRATIVES, en éducation physique, en TECHNOLOGIE D'ANALYSES BIOMÉDICALES (2e année) ont été adoptés. Les plans-cadres du cheminement TREMPLIN DEC pour diplômés hors Québec (PR3) et pour allophones et immigrants (PR4) ont été harmonisés et adoptés. La révision des programmes d'informatique a représenté un chantier majeur ; les orientations pédagogiques du programme TECHNIQUES DE L'INFORMATIQUE ont été adoptées. Les grilles de cours en TECHNIQUES DE L'INFORMATIQUE, en SOINS INFIRMIERS, en ARTS, LETTRES ET COMMUNICATION, en TECHNOLOGIE D'ANALYSES BIOMÉDICALES et CYTOGÉNÉTIQUE CLINIQUE–ont été adoptées. L'offre de cours complémentaires est en actualisation. Un projet pilote de passerelle DEC-BAC pour les étudiants en TECHNIQUES D'AMÉNAGEMENT ET D'URBANISME a été mis en place par le Collège et l'Université de Montréal. De plus, le Collège a joué un rôle important pour le développement de l'offre régionale de formation, ce qui a permis de reconfirmer l'appui des collèges de Montréal pour le programme en pharmacie et pour la transformation du programme TECHNIQUES DE RECHERCHE SOCIALE.

Le déploiement de la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) a mené à l'actualisation du programme INTÉGRATION À LA PROFESSION DE TECHNOLOGISTE D'ANALYSES BIOMÉDICALES (cheminement RAC) et du cahier de programme de l'attestation d'études collégiales (AEC) ANALYSES BIOMÉDICALES. De plus, une grille de cheminement RAC en TECHNIQUES DE BUREAUTIQUE, COORDINATION DU TRAVAIL DE BUREAU a été adoptée.

La mise en place de la Direction de la formation continue, du Cégep à distance et des services aux entreprises s'est poursuivie au cours de l'année et a permis d'améliorer la coordination des projets et la concertation entre ces trois secteurs de formation et avec la Direction des études et de la vie étudiante. Au Cégep à distance, le projet de mise en œuvre d'un nouveau modèle de cours a permis de réduire les délais de conception. Le modèle est actuellement en expérimentation dans cinq autres cours. Le projet pilote de tutorat favorisant la persévérance scolaire, lancé en avril 2017, s'est poursuivi en 2017-2018. Au terme de l'année, ce projet comptait plus de 1100 inscriptions-cours. Les résultats de cette étude seront dévoilés à la suite des analyses qui seront réalisées en 2019-2020. Le Collège a également poursuivi les négociations, avec le

ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, sur la nouvelle entente du Cégep à distance. De plus, il s'est impliqué dans le projet de création et de développement du Campus d'études supérieures techniques de Montréal (CESTM), visant le recrutement d'étudiants internationaux dans nos programmes d'AEC. Dans le cadre de ce projet, chapeauté par le Regroupement des collèges du Montréal métropolitain (RCMM), le Collège était en partenariat avec le Cégep André-Laurendeau et le Collège Ahuntsic. Il a contribué à la mise en place du projet du CESTM, à la définition de l'offre montréalaise, à la création d'un site web dédié, et a proposé une offre rosemontoise.

Le Collège s'est aussi engagé activement dans des dossiers provinciaux, notamment celui de la révision du modèle de financement du fonds de fonctionnement des cégeps (FABES), pour lequel il a déposé, auprès du comité, des mémoires sur l'accessibilité aux études supérieures et sur le financement du Cégep à distance : « Pour une réelle accessibilité aux études collégiales », déposé conjointement avec le cégep Limoilou et « Mémoire à l'intention du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur dans le cadre des consultations entourant la révision du modèle d'allocation des ressources aux collèges d'enseignement général et professionnel ». De plus, le Collège s'est impliqué dans plusieurs comités dans le cadre des travaux sur la Stratégie numérique nationale et des travaux du Ministère pour le projet de eCampus, qui touchent de près le Cégep à distance.

Le Collège a redoublé d'efforts autour de ses communications et de ses liens avec les écoles secondaires. Dès septembre, plus de 35 conseillers du secondaire de plusieurs écoles de Montréal et de la région sont venus découvrir les nouveautés au niveau de l'offre de formation et des installations du Collège. Les Portes ouvertes du 8 novembre et du 3 février ont attiré près de 2350 visiteurs. De plus, tout au long de l'année, des travaux majeurs ont été menés autour de l'implantation du nouvel environnement numérique dont le site Web du Collège et celui du Cégep à distance. Ces travaux ont demandé la mobilisation de plusieurs directions et secteurs ; les orientations sont centrées sur les besoins des différents utilisateurs et répondent aux exigences numériques actuelles.

Des activités de réflexion, de définition et de développement des pôles de formation ont été menées tout au long de l'année. Elles ont commencé avec le lancement des travaux du pôle Gestion et technologies, en aout. Elles se sont poursuivies en décembre, lors de la rencontre des responsables de programmes et de départements, à laquelle étaient invités plusieurs professionnels de la Direction des études et de la vie étudiante et du Cégep à distance. L'année s'est terminée avec le lancement de la réflexion sur le développement et le positionnement des programmes préuniversitaires et sur la Journée de reconnaissance et de formation, organisée par les programmes du pôle Santé.

Les modifications au *Règlement sur l'admission au Collège de Rosemont* et au *Règlement sur les droits prescrits à percevoir des étudiants* proposés à la suite de la révision du *Règlement sur le régime des études collégiales (*RREC) ont été adoptées. La *Politique en matière de promotion de la civilité et de la prévention du harcèlement et de la violence* a été adoptée en novembre 2017, et les travaux sur la politique de divulgation des actes répréhensibles en lien avec la loi-87 ont suivi leur cours. Le processus de signalement a été mis en place et présenté aux employés. D'autre part, le Collège a mis en place cette année l'expérimentation du comité d'audit et de gestion des risques, qui relève du conseil d'administration.

Dès la rentrée, cinq projets financés par le Fonds d'investissement stratégique (FIS) ont été annoncés : l'ajout d'un refroidisseur central, l'aménagement d'un laboratoire de réseautique, l'aménagement d'un laboratoire spécialisé en prélèvements, l'aménagement de laboratoires de formation continue et le réaménagement des laboratoires audiométriques.

Des consultations sur la vision et les différents projets à retenir pour le Carrefour de l'innovation durable (CID) ont été menées tout au long de l'année. Au cours de l'automne 2017 et de l'hiver 2018, plusieurs présentations ont été effectuées pour la communauté interne et pour la communauté externe. Les analyses de faisabilité du Carrefour de l'innovation durable ont été réalisées, le phasage et les grands objectifs du projet ont été fixés. De plus, les premiers appels d'offres ont été lancés. Parallèlement, les négociations autour du projet de café étudiant ont suivi leur cours et des groupes de travail internes ont œuvré à la définition de trois projets qui sont considérés pour la suite de l'implantation au CID : l'entrepreneuriat éducatif, l'écosystème d'innovation pédagogique et l'incubateur visant le soutien au démarrage de projets d'entrepreneuriat pour les étudiants.

L'élaboration du *Plan directeur des technologies de l'information* (PDTI) a elle aussi nécessité des consultations auprès des enseignants, des étudiants et des employés des différents départements, secteurs et directions, afin de recueillir leurs besoins et d'obtenir leur rétroaction relativement à la qualité des services offerts en technologies de l'information. Mis ensemble, les résultats des consultations et de l'audit de l'infrastructure technologique (infrastructures, systèmes d'information, gestion des opérations et sécurité) ont permis de proposer au conseil d'administration (septembre 2018) un plan qui soutiendra les initiatives stratégiques du Collège et qui permettra de rehausser l'offre et la qualité des services en technologies de l'information.

Trois projets de recherche, financés par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), se sont conclus cette année. Un projet était financé dans le cadre du programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) : *La rétroaction traditionnelle ou technologique.*

Cinq projets de recherche, financés par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) et le Fonds de recherche du Québec — Société et culture (FQRSC) se sont conclus cette année. Deux étaient financés dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) : *La rétroaction traditionnelle ou technologique ? Impact du moyen de diffusion de la rétroaction sur la persévérance et la réussite scolaire* et *Les conditions d'efficacité des classes d'apprentissage actif*, projet qui a été réalisé par une équipe de plusieurs collèges, dont le Collège de Rosemont. Un projet était financé par le Programme d'aide à la recherche et au transfert (PART) : *Entrepreneuriat social : fondements identitaires, processus et gouvernance*. Deux projets de recherche subventionnés par le FQRSC se sont aussi conclus : *Stratégies identitaires des jeunes LGBTQ racisés*, réalisé au Collège de Rosemont, et *Les violences basées sur l'honneur*, état des lieux et perceptions chez des jeunes cégépiens du Collège de Rosemont. Plusieurs autres projets se sont poursuivis et quelques nouveaux projets ont été obtenus. Le Collège de Rosemont a poursuivi ses efforts de sensibilisation et d'éducation en présentant deux colloques : « Racisme : prévenir et intervenir », qui s'est tenu en septembre 2017, puis « Les violences basées sur l'honneur », qui a eu lieu en avril dernier. La Table intercollégiale en intervention interculturelle était associée aux deux évènements. Les réflexions entourant la sensibilisation, la prévention, la responsabilisation et l'accompagnement dans les dossiers à caractère sexuel sont amorcées depuis plus d'un an au Collège. Cette année, la vaste campagne contre les violences sexuelles « Ni viande, ni objet » a été déployée. Les nombreuses activités (expérientielles, conférences, théâtre, affichage, etc.) organisées ont cumulé plus de 2 400 participations étudiantes.

Deux semaines thématiques ont été organisées : « Perspectives sur le bonheur », à l'automne, et « Perspectives sur les frontières », à l'hiver. Elles ont offert un total de 20 conférences, deux débats, quatre expositions et cinq activités participatives. Les activités des semaines thématiques sont toutes reliées à des cours et plus de 2 000 participants étudiants ont été dénombrés.

Plus de 100 étudiantes et étudiants sont répartis en huit équipes sportives intercollégiales (les Gaulois). Notre équipe masculine de soccer intérieur a remporté le championnat de la Division 2 du Sud-ouest du Québec.

En mai, deux évènements de reconnaissance des étudiants ont eu lieu : la première édition du Gala de la réussite et de l'engagement et la cérémonie de remise des diplômes lors de laquelle la Fondation du Collège a souligné l'excellence des dossiers étudiants en décernant 30 bourses d'excellence, totalisant 10 350 $. Plus de 250 personnes étaient présentes à la remise de diplômes.

La Fête de la reconnaissance, qui souligne le travail remarquable de personnes et de groupes de personnes en lien avec les valeurs du Collège, a eu lieu en mai. Quelque 56 certificats ont été remis à 79 personnes se répartissant selon les valeurs du Collège (accessibilité, collaboration, écocitoyenneté et engagement).

3. Accomplissements exemplaires

Fier de l'engagement de ses étudiants, ses enseignants et ses employés, le Collège souhaite souligner les nombreux accomplissements exemplaires de sa communauté.

Étudiants

- Lisa Foudil (Sciences de la nature).
  Bourse d'excellence de la Fondation du Collège de Rosemont.
  Médaille du Gouverneur général — Meilleur élève finissant (promotion 2017)
  Bourse Maurice-Scory — Meilleur élève en physique
  Bourse du Temple de la renommée médicale canadienne et de la Great-West, la London Life et la Canada-Vie

Bourses d'excellence de la Fondation du Collège de Rosemont

- Abdelkrim Ali-Bey (Programmation orientée objet et technologies Web)
- Antoine Thériault Brunet (Techniques de l'informatique)
- Chantale Fournier (Techniques de comptabilité et de gestion)
- Elyse Stewart (Tremplin DEC, volet Enseignement du français pour diplômés hors Québec)
- Émilie Allard (Technologie d'analyses biomédicales)
- Jeffrey Coulombe (Techniques de thanatologie)
- Kim Langlais (Techniques d'inhalothérapie)
- Lissendy Oneidy Placencia Diaz (Sciences humaines)
- Louise Leblanc (Sciences humaines)
- Marguerite Niquel, bourse du Département de mathématiques
- Marie-Catherine Picard (Arts, lettres et communications)
- Marilyne Rakotojoely (AEC en Techniques d'éducation à l'enfance)
- Mattieu Chambot (Techniques de recherche sociale)
- Nathalie Vallière (Techniques de bureautique, Microédition et hypermédia)
- Pierre St-Jean (Comptabilité, finance et gestion des affaires)
- Rihab Belaid Askri (Programmation orientée objet et technologies Web)
- Rose Boutin (Histoire et civilisation)
- Samia Khelfi (Techniques administratives)
- Sébastien Nadeau (Techniques d'aménagement et d'urbanisme)
- Tahmineh Akhavanlimoodehi (Assurance de dommages et communication en anglais)
- Tatiana Eremciuc (AEC en Comptabilité)
- Yanet Reyes Roque (Comptabilité, finance et gestion des affaires)

Bourses dédiées de la Fondation du Collège de Rosemont

- Hanan Boughelam, bourse Yves Lamontagne
- Josianne Charneau, bourse Fonds Réal-St-Germain
- Marie Catherine Picard, bourse Louise Blouin
- Nicolas Tran Khanh, bourse Lierre

Autres distinctions locales

- Bernadette Benjamin (Techniques de bureautique, Microédition et hypermédia). 1er prix, CIUSSS de l'Est-de-l'Ile-de-Montréal.
- Éléazar Désiré (Techniques de bureautique, Microédition et hypermédia). 2e prix, CIUSSS de l'Est-de-l'Ile-de-Montréal.
- Gabriel Fortin-Leblanc (Sciences informatiques et mathématiques). Deuxième place au Collège. Défi ouvert canadien de mathématiques.
- Hélène Lazure (Sciences humaines) pour la qualité remarquable du français dans son travail réalisé dans le cadre du cours *Communiquer et interagir* (professeure : Catherine Charneau-Simard) — concours Humanitas.
- Karen Tamrazyan (Sciences informatiques et mathématiques). Première place au Collège. Défi ouvert canadien de mathématiques.
- Rosie Ozrout Hervieux (Sciences humaines) pour l'excellence de son travail réalisé dans le cadre du cours *Communiquer et interagir* (professeure : Catherine Charneau-Simard) — concours Humanitas.
- Vicky Savard, Samuel Sidarous, Bryan Espinoza-Andrade et Julrick Audet (Sciences humaines) pour la progression remarquable de leur réussite qui s'est illustrée dans un travail réalisé dans le cadre du cours *Psychologie du développement* (professeure : Carmen Martinez) — concours Humanitas.
- Yves Gendron (Techniques de bureautique, Microédition et hypermédia). 3e prix, CIUSSS de l'Est-de-l'Ile-de-Montréal.

Distinctions provinciales

- Alexandra Catus (Techniques de l'informatique), alias Marino. Premier prix lors de la Finale nationale de Cégeps en spectacle.
- Alexandre Engloner, médaille d'excellence, Olympiades québécoises des métiers et des technologies.
- Équipe masculine de soccer intérieur. Première place au championnat régional de soccer du RSEQ.
- Félix Poliseno (Gestion de commerces). Bourse d'excellence académique, de leadership, ou de soutien à la réussite académique et sportive — 9e édition du programme de bourses La Capitale Assurance et services financiers.
- Jonathan Muryn (Techniques de l'informatique, profil Gestion de réseaux informatiques). Médaille d'argent, Olympiades québécoises des métiers et des technologies.
- Lori-Ann Matte (Sciences humaines). Bourse d'excellence académique, de leadership, ou de soutien à la réussite académique et sportive — 9e édition du programme de bourses La Capitale Assurance et services financiers.
- Maxime Dumoulin (Sciences humaines). Membre de la Commission de l'enseignement collégial du Conseil supérieur de l'éducation
- Marie-Ève Comtois (Audioprothèse). Programme de bourses sport-études de la Fondation Desjardins.
- Valéry Delage, Félix Trudeau Werleigh, Élody Longpré (Techniques administratives). Première place au concours provincial d'analyse de cas en comptabilité et finances.

Distinctions fédérales

- Jonathan Muryn (Techniques de l'informatique, profil Gestion de réseaux informatiques). Médaille de bronze aux Olympiades des métiers et des technologies, Gestion de réseaux informatiques.
- Mohamed Ameur (Sciences de la nature). A représenté la province au championnat canadien de karaté.

Distinctions internationales

- Catrine Lavallée, ski acrobatique — sauts (Sciences humaines). Participation aux Jeux olympiques de Pyeongchang
- Kevin Couderc-Dubois (diplômé 2017 en Gestion de réseaux informatiques).
  Participation à la compétition préparatoire du Mondial des métiers 2017 à Guangzhou.
  Médaille d'excellence. Mondial des métiers 2017 à Abou Dhabi.
- Marie-Ève Comtois (Audioprothèse). Cinquième place du Championnat du monde, Stockholm.
- Samuel Girard, patinage de vitesse courte piste (Tremplin DEC au Cégep à distance). Médaille d'or au 1000 m et médaille de bronze au 5000 m à relais, Jeux olympiques de Pyeongchang.
- 11 étudiants du programme Arts, lettres et communication. Présentation du court-métrage *Le mendiant à trois baguettes* au Festival national du film d'animation, à Rennes, en France.

Enseignants et employés

- Claude Lapierre (Arts visuels), Mention d'honneur de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC).
- Josée Jacques et Nicole Laquerre. Auteures/adaptatrices de l'ouvrage *Psychologie du développement humain*, 9e édition.
- Louis Normand (Physique)
  Récipiendaire du Prix d'excellence et d'innovation pédagogique — SALTISE, ordre collégial.
  Cochercheur pour le projet « Les conditions d'efficacité des classes d'apprentissage actif » (CLAAC).
- Norma Emma López Alvaro (Espagnol). Publication de l'ouvrage *¿ Gramática ? Aquí te explicamos.*
- Stéphanie Facchin
  La rétroaction traditionnelle ou technologique ? Impact du moyen de diffusion de la rétroaction sur la persévérance et la réussite scolaires. Projet PAREA complété.
  Cochercheuse, pour le projet PAREA De l'aide virtuelle ou en présence ? Le spectre des possibles d'un centre d'aide hybride. Effets sur la motivation, la réussite et la persévérance scolaires.

Distinctions du Collège

- Certification VéloSympathique — Vélo Québec.
- Deuxième position au défi 2017 « À la rescousse des Serpuariens ».

4. Bilan des réalisations en lien avec les objectifs fixés dans le Plan stratégique

Le rapport annuel présente des réalisations probantes de 2017-2018, contributives à la transformation de notre organisation, et au regard des orientations et des objectifs fixés au *Plan stratégique 2012-2018* du Collège de Rosemont et du *Plan stratégique 2016-2018* du Cégep à distance.

Enjeu nº 1 : La réussite éducative

ORIENTATION : Développer au sein de la communauté du Collège une culture de la réussite éducative

Objectif 1	**Augmenter la persévérance de l'étudiante, de l'étudiant**
Indicateur 1	Taux de réinscription des étudiants à la 2e session — tous programmes, même collège (ER)
Cible	83 % en 2018
Résultat 17-18	79 %
Indicateur 2	Taux de réinscription des étudiants à la 3e session — tous programmes, même collège (ER)
Cible	65 % en 2018
Résultat 17-18	62 %
Indicateur 3	Taux de remise du 1er devoir (incluant les désinscriptions) (CAD)
Cible	77 % en 2018
Résultat 17-18	65 % en 2016-2017. *Compte tenu des délais de remise du devoir 1, les données de l'année 2017-2018 ne seront pas complètes avant janvier 2019.*

Objectif 2	**Accompagner l'étudiante, l'étudiant vers la réussite de son projet de formation**
Indicateur 4	Taux de réussite de tous les cours de la 1re session dans les programmes (ER)
Cible	56 % en 2018
Résultat 17-18	59 %
Indicateur 5	Taux de réussite de tous les cours de la 1re session du cheminement Tremplin DEC (ER)
Cible	45 % en 2018
Résultat 17-18	37 %
Indicateur 6	Taux de placement (sans les programmes de santé) (FC)
Cible	70 % en 2018
Résultat 17-18	75 %
Indicateur 7	Taux de réussite moyen aux cours des étudiants persévérants (CAD)
Cible	94 % en 2018
Résultat 17-18	94 %

Les réalisations 2017-2018

Enseignement régulier et Formation continue

- Développement et utilisation du système d'information sur les programmes, la réussite et les admissions (SIR)
- Élaboration et diffusion d'un portrait de la réussite pour chacun des programmes de l'Enseignement régulier (2e année)

Formation continue

- Révision et adaptation des mesures de préparation à l'emploi dont, notamment, la révision du contenu du cours *Stratégies de recherche d'emploi* inclus dans plusieurs programmes d'AEC

Cégep à distance

- Projet pilote de tutorat favorisant la persévérance scolaire (découlant des constats du rapport de mi-parcours de la réussite, 2e année)

Commentaires sur les résultats

À l'Enseignement régulier, malgré l'aspect encourageant des données pondérées de réinscription à la 2e et à la 3e session, les taux non pondérés n'ont pratiquement pas bougé depuis la mesure initiale (en 2011-2012). Pour remédier à cette situation, le Collège travaille à une compréhension plus fine de la progression de ses étudiants, à partir de leur demande d'admission, jusqu'à leur diplomation, afin d'être en mesure d'anticiper les comportements et d'offrir l'accompagnement approprié au moment opportun. Le taux de réussite à tous les cours de la 1re session a augmenté de deux points de pourcentage entre 2016-2017 et 2017-2018. Le taux pondéré affiche des

résultats très encourageants, soit un écart de 16 points de pourcentage avec les collèges publics de l'ile de Montréal. Le nombre moyen de cours réussis sur le nombre de cours suivis diffère néanmoins selon le pôle d'enseignement.

Le taux de réussite de tous les cours de la 1re session du cheminement Tremplin DEC a quant à lui diminué de quatre points de pourcentage entre 2016-2017 et 2017-2018. Toutefois, le taux de réussite de tous les cours de la première session du cheminement Tremplin DEC était le même pour le Collège (37,4 %) et les autres collèges publics de l'ile de Montréal (37,0 %) en 2017-2018. À la session Automne 2017, près du tiers des étudiants (32,3 %) inscrits dans le cheminement Tremplin DEC avaient une MGS de 69 ou moins, et une proportion semblable (31,6 %) avait une MGS entre 70 et 74. Ces proportions pour ces deux groupes sont les plus élevées de tous les pôles d'enseignement du Collège.

Au Cégep à distance, les efforts déployés pour faire progresser le taux de remise du premier devoir et le taux de réussite des étudiants persévérants se sont articulés autour du projet pilote de tutorat favorisant la persévérance scolaire. Les premiers étudiants du projet se sont inscrits à partir de mars 2017. Étant donné le modèle de formation asynchrone et la période permise pour compléter sa session, à l'heure actuelle, il n'est pas possible de produire les analyses en lien avec cet indicateur. D'autre part, ce projet pilote touche actuellement une petite proportion des étudiants du Cégep à distance. Il ne pourra y avoir de retombées sur l'atteinte de la cible globale à court terme, puisque son effet se limite aux 10 cours dans le cadre desquels il est déployé, sur une offre totale d'un peu plus de 140 cours.

À la Formation continue, le taux de placement a progressé de 10 points de pourcentage entre 2016-2017 et 2017-2018. En plus d'être un atout central lors du recrutement des étudiants, le taux de placement est suivi avec attention par les bailleurs de fonds. Cette progression est notamment attribuable à la redéfinition des tâches des conseillers pédagogiques et aux liens qu'ils ont créés avec les entreprises.

Enjeu 2 — La maitrise du français

ORIENTATION : Valoriser la maitrise de la langue comme un incontournable pour la réussite de l'étudiante, de l'étudiant

OBJECTIF 3	AMÉLIORER LA MAITRISE DU FRANÇAIS DANS LE PARCOURS DE L'ÉTUDIANTE, DE L'ÉTUDIANT
INDICATEUR 8	Taux de réussite de l'Épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature de tous les étudiants s'y présentant (ER)
CIBLE	76 % en 2018
RÉSULTAT 17-18	75 %

OBJECTIF 4	AUGMENTER L'ACCESSIBILITÉ À LA FORMATION EN FRANÇAIS POUR ALLOPHONES
INDICATEUR 9	Nombre d'étudiants inscrits au Tremplin pour allophones et personnes immigrantes (FC)
CIBLE	50 étudiants par an
RÉSULTAT 17-18	129

Les réalisations 2017-2018

Enseignement régulier

- Suivi de l'implantation du test de classement en français (2e année)
- Suivi de l'expérimentation liée à la mise en place de deux niveaux pour le cours ~~de~~ *Renforcement en français* (2e année)
- Développement et utilisation du système d'information sur les programmes, la réussite et les admissions (SIR)
- Accompagnement des comités de programme, les disciplines de la formation générale et le comité de suivi des étudiants en difficulté (EESH) en vue de l'élaboration de projets liés à la maitrise du français (2e année)

Formation continue

- Actualisation et harmonisation des cheminements Tremplins spécialisés — Allophones et personnes immigrantes

Commentaires sur les résultats

Le taux de réussite de tous les étudiants se présentant à l'Épreuve uniforme de français, langue d'enseignement et littérature (EUF), a continué de progresser. Cela représente le plus haut taux de réussite à l'EUF depuis la mesure initiale en 2011-2012. De nombreux efforts ont été déployés depuis plusieurs années : la mise en place du système d'information et une diffusion dans les équipes a permis une appropriation des données de réussite, de persévérance et de diplomation, ainsi qu'une prise de conscience des défis qu'ont les étudiants quant à la maitrise du français. Le test de classement permet désormais de mieux classer les élèves dans les cours dès la première session, ce qui diminue considérablement les reclassements en début de session ; une nouvelle stratégie de communication a été mise en place afin de mieux faire connaitre la mesure d'aide à l'EUF.

À la Formation continue, la stratégie de visibilité déployée, incluant des rencontres d'information, ainsi que la réputation sur les forums d'immigration, ont contribué à la croissance des inscriptions. De plus, il semble qu'il y ait eu un effet de bouche à oreille. L'augmentation importante du nombre d'étudiants inscrits serait attribuable à ces éléments plutôt qu'à l'actualisation des cheminements, qui seront implantés à l'automne 2018.

Enjeu 3 — L'offre de service et le positionnement

ORIENTATION : Être reconnu comme un collège de choix qui propose une offre de service distinctive

OBJECTIF 5	**ACCROITRE LE POUVOIR D'ATTRACTION DU COLLÈGE AUPRÈS DES FUTURS ÉTUDIANTS**
INDICATEUR 10	Pourcentage de demandes d'admission au 1er tour du Collège de Rosemont par rapport aux collèges publics francophones de Montréal (ER)
CIBLE	7,50 % en 2018
RÉSULTAT 17-18	5,92 %
INDICATEUR 11	Nombre d'inscriptions-cours (CAD)
CIBLE	24 000 en 2018
RÉSULTAT 17-18	23 445
INDICATEUR 12	Nombre d'étudiants inscrits (FC)
CIBLE	955 en 2018
RÉSULTAT 17-18	791

OBJECTIF 6	**PROPOSER UNE OFFRE DE SERVICES DISTINCTIVE, FLEXIBLE, ADAPTÉE**
INDICATEUR 13	Date d'adoption de la révision de la *Politique institutionnelle de gestion des programmes d'études* (PIGP) et de la *Politique institutionnelle d'évaluation des programmes d'études* (PIEP)
CIBLE	Juin 2018
RÉSULTATS 17-18	Projet reporté
INDICATEUR 14	Date limite pour l'implantation du programme Sciences humaines, du pôle Santé et du pôle Gestion et technologies (ER)
CIBLE	Automne 2018 — ouverture de la clinique-école en santé
RÉSULTAT 17-18	Février 2017
INDICATEUR 15	Date d'adoption du Plan stratégique et du Plan de mise en œuvre du Cégep à distance (CAD)
CIBLE	Juin 2016
RÉSULTAT 17-18	Adopté

OBJECTIF 7	ASSURER LE DÉVELOPPEMENT DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE, DE TRANSFERT ET DE SERVICES-CONSEILS
INDICATEUR 16	Chiffre d'affaires du Service aux entreprises en formation à distance (SAE)
CIBLE	700 000 $ par année (à compter de 2016-2017)
RÉSULTAT 17-18	599 065 $
INDICATEUR 17	Revenus autonomes du Centre d'étude en responsabilité sociale et écocitoyenneté (CÉRSÉ)
CIBLE	175 000 $ par an, dès 2015-2016
RÉSULTAT 17-18	167 377 $

Les réalisations 2017-2018

Collège

- Réalisation et adoption par le conseil d'administration (septembre 2018) du nouveau Plan directeur des technologies de l'information (PDTI 2018-2023)
- Implantation du nouvel environnement numérique dont le site Web

Enseignement régulier

- Déploiement de stratégies et de l'évaluation de l'efficacité des actions prises.
- Volet 1 : Déploiement de stratégies et tactiques de communication markéting
- Volet 2 : Déploiement des stratégies et de l'évaluation de l'efficacité des actions prises (Tableau de bord de gestion)
- Implantation du programme actualisé Sciences humaines (2e année)
- Renforcer le pôle Santé : implantation du programme Soins infirmiers (2e année)
- Poursuivre l'élaboration du projet de Carrefour de l'innovation durable dans le cadre de la réalisation de la clinique-école
- Suivi de l'implantation du cheminement Tremplin DEC actualisé
- Identification et mise en œuvre des projets d'innovation pédagogiques pour le pôle Gestion et technologies (2e année)

Formation continue

- Déploiement d'une campagne de positionnement et de notoriété, incluant le projet « Élaboration et déploiement de stratégies et de tactiques de communication et de markéting »

Cégep à distance

- Déploiement d'une campagne de positionnement et de notoriété
- Déploiement du plan de mise en œuvre du plan stratégique du Cégep à distance (sur 2 ans)
- Implantation du nouvel environnement numérique dont le site Web

CÉRSÉ

- Demande de renouvèlement de reconnaissance comme Centre collégial de transfert technologique au ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
- Ajustement aux modèles d'affaires du CÉRSÉ

Commentaires sur les résultats

À l'Enseignement régulier, à l'automne 2017, 51,5 % des étudiants inscrits ont été admis au 1er tour. Le pôle Santé a un effet à la baisse sur l'ensemble du groupe avec un taux d'admission au 1er tour à 77,9 % (ce qui représente une baisse de 8 % par rapport à 2016-2017), suivi par des hausses dans le pôle Gestion et technologies (51,5 %, ce qui représente une hausse de 1 %), le pôle Préuniversitaire (41,6 %, ce qui représente une hausse de 2 %) et le pôle Intégration aux études collégiales (40,4 %, ce qui représente une hausse de 14 %). La variation à la baisse observée du nombre de demandes au 1er tour dans le pôle Santé au Collège est remarquée dans l'ensemble du réseau collégial. Les travaux entourant l'implantation du programme Sciences humaines, du pôle Santé et du pôle Gestion et technologies ont bien progressé cette année.

Au Cégep à distance, l'on constate une remontée des inscriptions des étudiants admis. Cependant, les inscriptions des étudiants en commandites ont été moins nombreuses que ce qui était anticipé en mai et en juin 2018, malgré l'établissement de liens plus étroits avec nos partenaires dans le cadre d'une tournée des établissements du réseau. Cette baisse pourrait s'expliquer, notamment, par le développement de nouvelles offres et activités de formations en ligne (synchrone) dans le réseau collégial.

À la Formation continue, malgré le fait que la cible n'ait pas été atteinte en 2017-2018, il s'agit du nombre d'inscriptions le plus important depuis 2011-2012. De plus, en 2017-2018, le nombre de cohortes et le nombre d'étudiants par cohortes ont connu une hausse. L'intérêt suscité pour l'offre de formation Tremplin pour allophones a permis d'augmenter le nombre de cohortes.

La transformation du Service des communications vers un service de communication markéting s'est accrue dans la dernière année du plan stratégique pour soutenir les cibles à atteindre. Des investissements et des efforts markéting ont été déployés pour, notamment, générer une fréquentation plus élevée lors de l'évènement Portes ouvertes de l'automne, qui a connu une hausse de 50 %.

Les travaux entourant le financement des cliniques-écoles (santé) par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, en collaboration avec le réseau de la santé, ont été suivis de près par le Collège, notamment par la présence de la directrice des Études et de la vie étudiante au comité de travail mis en place par la Fédération des cégeps et par la présence du directeur des Ressources financières à l'exécutif de la Commission des affaires matérielles et financières (CAMAF).

Le chiffre d'affaires du CÉRSÉ pour 2017-2018 surpasse la cible prévue au *Plan stratégique 2013-2018* du CÉRSÉ. On dénote une augmentation du nombre de mandats de recherche et d'accompagnement auprès d'organismes non gouvernementaux en 2017-2018. Cependant, leur capacité de payer étant limitée, une partie des prestations ont été réalisées en *pro bono*. Les revenus autonomes du CÉRSÉ sont ainsi inférieurs à ceux de l'année précédente. L'orientation 2 du *Plan stratégique 2018-2023* du CÉRSÉ, diversifier et accroitre les sources de revenus, prend en compte cette difficulté. Dès l'été 2018, un plan d'affaires a été élaboré et rédigé pour accompagner le plan stratégique du CÉRSÉ.

Autres réalisations ayant contribué au développement du Collège

Direction générale

- Élaboration du *Plan stratégique 2018-2023*, incluant le plan de réussite
- Travaux autour du eCampus

Direction des études et de la vie étudiante

- Poursuite de la mise en place du pôle Santé
- Élaboration du projet de Carrefour de l'innovation durable dans le cadre de la réalisation de la clinique-école
- Révision du programme Techniques de l'informatique

Direction des ressources humaines

- Promotion de la civilité — Prévention de la violence et du harcèlement

Direction des ressources matérielles

- Carrefour de l'innovation durable

Direction des ressources informationnelles

- Déploiement de la plateforme SharePoint Online sous Office 365 (Phase 1)

Direction des ressources financières

- Loi-87 : Divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics

Direction de la formation continue, du Cégep à distance et des services aux entreprises

- Collaboration à la mise en place du Campus d'études supérieures techniques de Montréal
- Développement de la reconnaissance des acquis et des compétences pour le programme en actualisation Intégration à la profession de technologiste médical et pour le programme Bureautique
- Mise en place d'une structure de gouvernance : Direction de la formation continue, du Cégep à distance et des services aux entreprises

5. Bilan des enjeux propres au Cégep à distance

Enjeu 1 — Le développement de nouveaux modèles de formation à distance avec le réseau collégial

Orientation : Mettre en œuvre un nouveau modèle de formation à distance en partenariat avec le réseau

OBJECTIF 1	DÉVELOPPER ET IMPLANTER UN NOUVEAU MODÈLE DE FORMATION À DISTANCE
INDICATEUR 1	Date de l'implantation d'un projet pilote d'un nouveau modèle de formation à distance
CIBLE	Juin 2017
RÉSULTAT 17-18	Atteint en 2016-2017

OBJECTIF 2	DÉVELOPPER UNE INFRASTRUCTURE PARTENARIALE
INDICATEUR 2	Date du lancement d'un modèle partenarial avec d'autres collèges
CIBLE	Janvier 2018
RÉSULTAT 17-18	Reporté

Commentaires sur les résultats

Lors du démarrage de la première cohorte du projet pilote offert en classe virtuelle, en février 2017, pour l'AEC en Comptabilité, la cible « Développer et implanter un nouveau modèle de formation à distance » avait été considérée atteinte. Une seconde cohorte a débuté en janvier 2018.

Deux autres projets étaient associés à l'enjeu 1. Cependant, au terme de l'année 2017-2018, ils n'étaient pas suffisamment avancés pour en faire mention dans le rapport annuel.

Enjeu 2 — S'assurer de l'adéquation des modèles de cours, de cheminement et d'encadrement pédagogique avec les besoins des étudiants

Orientation : Assurer l'adéquation des modèles de cours et d'encadrement pédagogique avec les besoins des étudiants

OBJECTIF 3	DÉVELOPPER UN NOUVEAU MODÈLE DE COURS
INDICATEUR 3	Date de la fin de l'expérimentation d'un modèle supplémentaire de conception et de production de cours asynchrones et autoportants pour le Cégep à distance (modèle itératif) — Six mois de conception et de production
CIBLE	Juin 2018
RÉSULTAT 17-18	Juin 2018

OBJECTIF 4	EXPÉRIMENTER UN NOUVEAU MODÈLE D'ENCADREMENT INCLUANT UN MÉCANISME DE SUIVI DE L'IMPACT DU MODÈLE SUR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE
INDICATEUR 4	Date de l'implantation d'un projet pilote tutorat favorisant la persévérance scolaire
CIBLE	Janvier 2017
RÉSULTAT 17-18	Avril 2017
INDICATEUR 5	Date de complétion de l'analyse de l'état des cours et d'adoption d'un plan de renouvèlement des cours
CIBLE	Février 2017
RÉSULTAT 17-18	Atteint en 2016-2017

Les réalisations 2017-2018

- Mettre en œuvre un nouveau modèle de développement de cours (six mois)
- Mettre en œuvre une stratégie de renouvèlement de la banque de cours
- Projet pilote de tutorat favorisant la persévérance scolaire (an deux)

Commentaires sur les résultats

Le premier cours issu du modèle de développement accéléré a été réalisé cette année. Les résultats sont concluants et ont permis d'optimiser les modes de fonctionnement. Du côté du renouvèlement de la banque de cours, les objectifs fixés n'ont pas été atteints aussi rapidement que prévu. Les raisons sont connues et des solutions ont été mises en place pour l'année 2018-2019.

Concernant le projet pilote de tutorat favorisant la persévérance scolaire, les premiers résultats de satisfaction sont encourageants. Le projet pilote serait concluant pour les étudiants qui utilisent les outils mis à leur disposition. Les résultats des analyses sont prévus pour janvier 2019, une fois que les étudiants de la session Automne 2017 auront terminé leurs cours.

Enjeu 3 — La mise en marché (offre de formation et offre de partenariat)

Orientation 1 : Offrir une rétroaction structurée pour les cours en commandites

OBJECTIF 6	**DÉVELOPPER UNE RÉTROACTION STRUCTURÉE POUR LES COURS EN COMMANDITES AVEC LES DIRECTIONS DES ÉTUDES ET LES API DES COLLÈGES**
INDICATEUR 6	Nombre de rétroactions réalisées auprès des collèges des réseaux public et privé
CIBLE	15 collèges visités/année
RÉSULTAT 17-18	Six collèges visités en 2017-2018

Orientation 2 : Assurer une mise en marché adéquate

OBJECTIF 7	**DÉVELOPPER UNE STRATÉGIE DE MISE EN MARCHÉ STRUCTURÉE**
INDICATEUR 7	Date d'adoption d'une stratégie de mise en marché structurée dans le cadre d'un plan
CIBLE	Juin 2017
RÉSULTAT 17-18	Atteint en 2016-2017

Les réalisations 2017-2018

- Poursuite de la mise en œuvre de la stratégie de mise en marché (campagne markéting de recrutement pour les étudiants admis)
- Déploiement des stratégies et de l'évaluation de l'efficacité des actions prises (Tableau de bord de gestion)
- Implantation du nouvel environnement numérique dont le site Web (Restructuration site Web)

Commentaires sur les résultats

Au Cégep à distance, l'identification et la production des données d'admission se font en continu. En comparaison avec 2016-2017, on constate une légère baisse du nombre de demandes d'admission (97 demandes en moins, ce qui représente une baisse de 2 points de pourcentage), mais une hausse du nombre d'inscriptions-cours chez les étudiants admis (1 274 ; ce qui représente une hausse de 13 points de pourcentage). Cela pourrait s'expliquer notamment par des efforts de recrutement.

La présentation, plus actuelle et ergonomique du prochain site Internet, devrait favoriser une meilleure expérience utilisateur et donner une meilleure image de marque en tant qu'établissement de formation à distance. Cette image est maintenant plus cohérente avec le site du Guide de choix de cours. On compte sur ces améliorations pour augmenter l'attractivité et le recrutement en 2018-2019.

Enjeu 4 — La modernisation de l'entente du Collège de Rosemont avec le Ministère

Orientation : Moderniser l'entente du Collège de Rosemont avec le Ministère

OBJECTIF 8	**NÉGOCIER LE RENOUVÈLEMENT DE L'ENTENTE DU COLLÈGE DE ROSEMONT CONCERNANT LE CÉGEP À DISTANCE AVEC LE MINISTÈRE**
INDICATEUR 8	Date de conclusion d'une entente modernisée et mise à jour avec le Ministère
CIBLE	Juin 2017
RÉSULTAT 17-18	Atteint

Les réalisations 2017-2018

- Poursuite des négociations sur la nouvelle entente du Cégep à distance (nouvelle entente et consolidation du financement)

Commentaire sur les résultats

Dans la première année suivant l'adoption du plan stratégique du Cégep à distance (2016-2018), le projet « Négocier le renouvèlement de l'entente du Collège de Rosemont concernant le Cégep à distance avec le Ministère » a été réalisé. Cette cible a donc été considérée atteinte en juin 2017. Les annexes budgétaires ont été produites par le Ministère, consolidant ainsi le financement des activités du Cégep à distance.

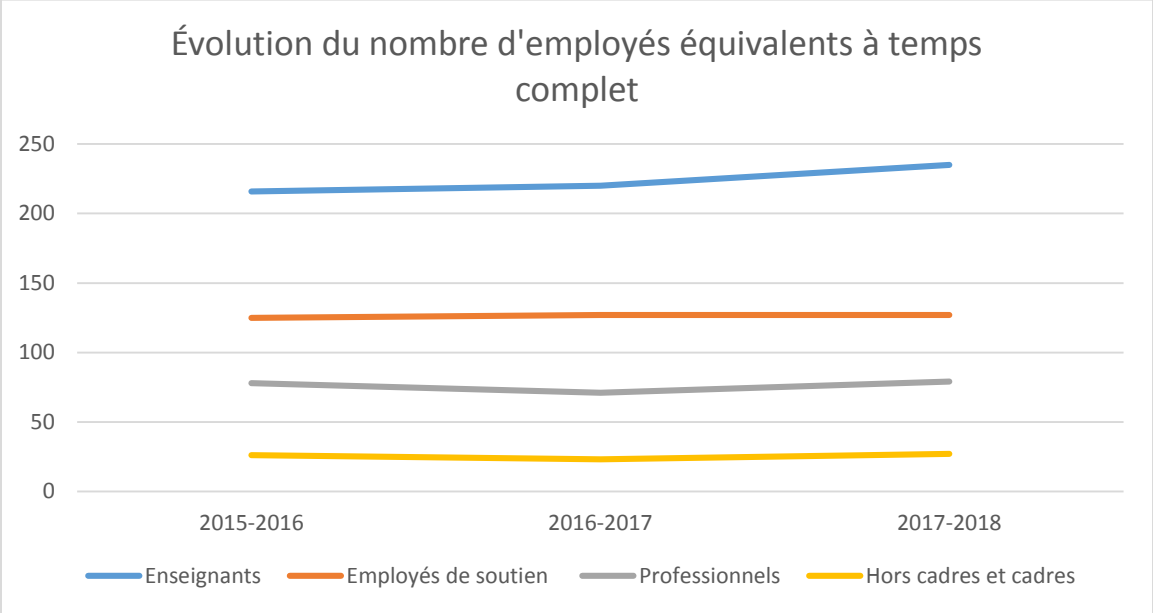
6. Niveau annuel de l'effectif et information relative aux contrats de service de 25 000 $ et plus

6.1. Respect du niveau d'attribution de l'effectif

Le niveau d'effectif pour la période du 1er avril 2017 au 31 mars 2018 a été respecté en conformité avec la Loi. Notre nombre d'heures rémunérées (788 220.83) a réellement été sous la cible ministérielle, celle-ci étant établie à 909 390 heures.

6.2. Évolution du nombre d'employés équivalents à temps complet[1] (au 30 juin 2018)

Année de référence	Enseignants et chargés de cours	Employés de soutien	Professionnels	Cadres	Total
2014-2015	238	141	91	29	499
2015-2016	216	125	78	26	445
2016-2017	220	127	71	23	441
2017-2018	235	127	79	27	468

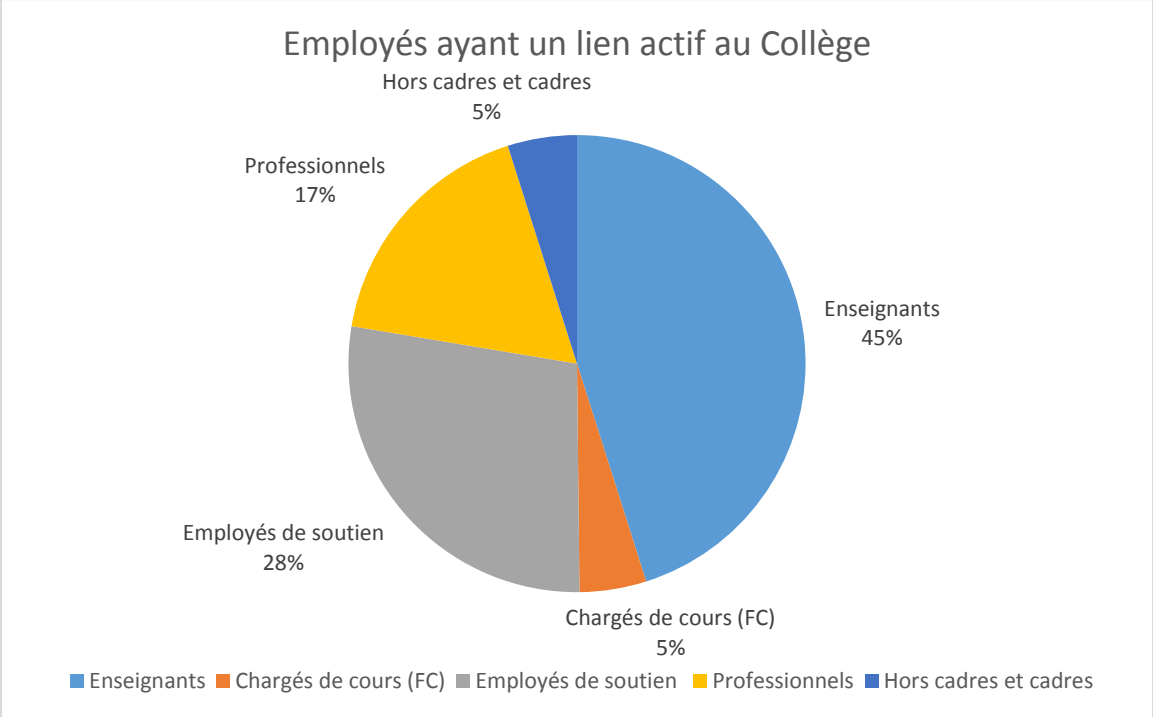


[1] Un (1) équivalent temps complet (ETC) équivaut à 1820 heures travaillées pour le personnel autre qu'enseignant, 1690 heures pour le personnel enseignant du régulier et 525 heures pour les chargés de cours ou les suppléants.

6.3. Employés ayant un lien actif avec le Collège[2] par catégorie de personnel (au 30 juin 2018)

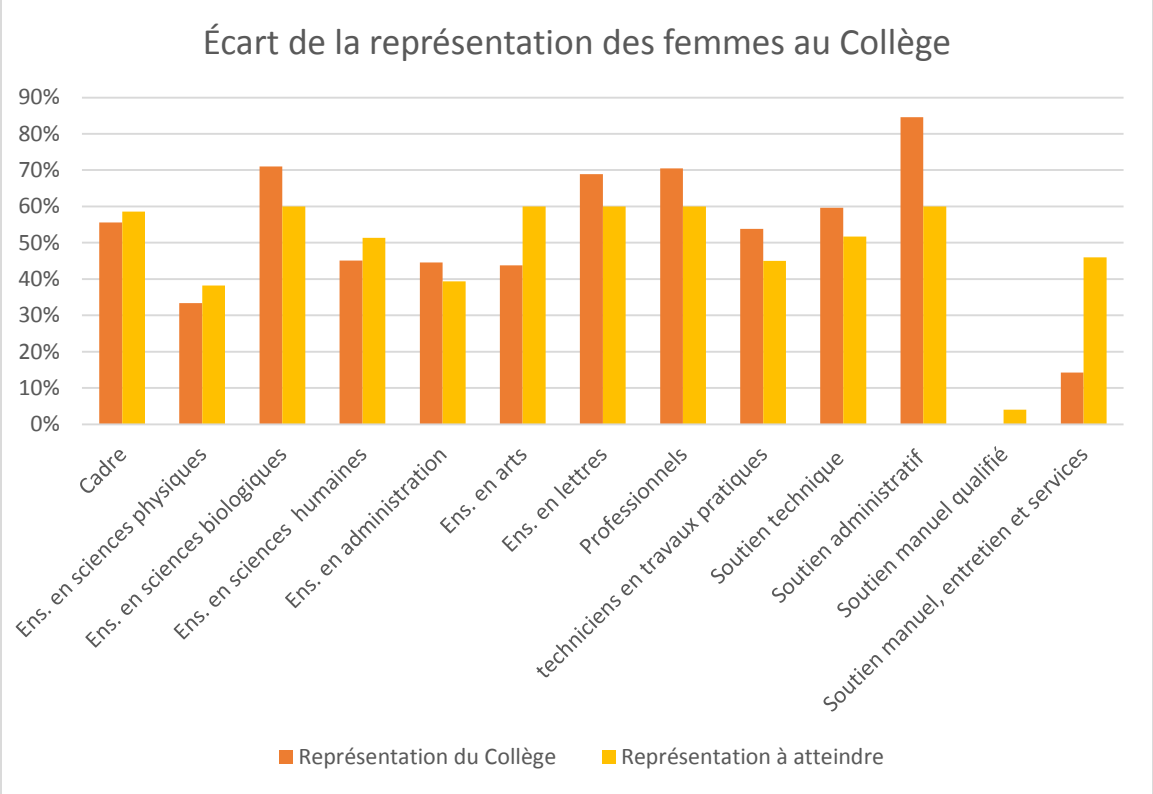
6.3.1. Niveau annuel de l'effectif détaillé par catégories d'emploi et par nombre d'heures rémunérées

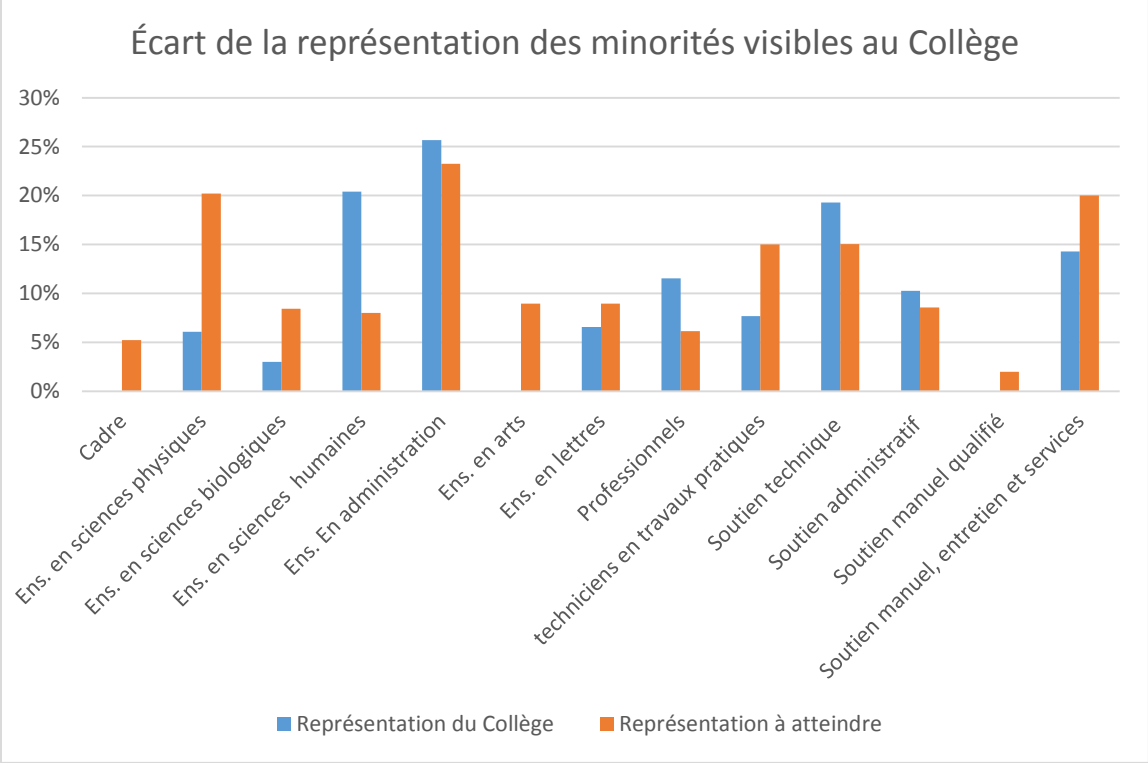
Secteur	Enseignants	Chargés de cours (FC)	Employés de soutien	Professionnels	Hors cadres et cadres	Total
Collège (excluant le Cégep à distance)	258	27	117	47	20	469
Cégep à distance	0	0	42	53	8	103
Total	258	27	159	100	28	572



[2] Tout employé ayant un contrat avec le Collège, peu importe son statut d'emploi (régulier, temporaire, temps partiel ou à temps complet).

6.3.2. Accès à l'égalité en emploi (au 30 juin 2018)





6.4. Rapport relatif aux contrats de service de 25 000 $ et plus

Fournisseur	Contrats conclus avec les personnes morales (sociétés)	Contrats conclus avec les personnes physiques (en affaire ou non)	Total général
X	275 968,99 $		275 968,99 $
X	267 627,12 $		267 627,12 $
X	179 111,79 $		179 111,79 $
X	93 245,23 $		93 245,23 $
X	76 539,52 $		76 539,52 $
X	76 168,30 $		76 168,30 $
Xx	74 298,50 $		74 298,50 $

Fournisseur	Contrats conclus avec les personnes morales (sociétés)	Contrats conclus avec les personnes physiques (en affaire ou non)	Total général
X	74 021,70 $		74 021,70 $
	73 927,60 $		73 927,60 $
X	72 280,90 $		72 280,90 $
X	70 170,64 $		70 170,64 $
X	65 873,02 $		65 873,02 $
X	65 000,01 $		65 000,01 $
X	63 455,53 $		63 455,53 $
X	51 270,07 $		51 270,07 $
X	48 775,02 $		48 775,02 $
X	48 117,84 $		48 117,84 $
X	45 414,66 $		45 414,66 $
X	43 800,00 $		43 800,00 $
X	39 027,70 $		39 027,70 $
X	32 352,87 $		32 352,87 $
X	29 890,42 $		29 890,42 $
X	29 800,08 $		29 800,08 $
X	26 400,00 $		26 400,00 $
X		38 320,20 $	38 320,20 $
X		46 514,00 $	46 514,00 $
X		26 380,92 $	26 380,92 $
X		26 512,82 $	26 512,82 $
X		41 243,08 $	41 243,08 $
X		33 636,10 $	33 636,10 $

Fournisseur	Contrats conclus avec les personnes morales (sociétés)	Contrats conclus avec les personnes physiques (en affaire ou non)	Total général
X		31 347,51 $	31 347,51 $
X		47 760,75 $	47 760,75 $
X		36 283,60 $	36 283,60 $
X		60 536,07 $	60 536,07 $
X		49 172,54 $	49 172,54 $
X		28 993,33 $	28 993,33 $
X		38 232,48 $	38 232,48 $
X		33 047,41 $	33 047,41 $
X		41 747,11 $	41 747,11 $
X		54 411,99 $	54 411,99 $
X		50 241,20 $	50 241,20 $
X		58 200,73 $	58 200,73 $
X		29 831,40 $	29 831,40 $
X		54 165,98 $	54 165,98 $
X		43 371,73 $	43 371,73 $
X		34 346,07 $	34 346,07 $
X		25 550,02 $	25 550,02 $
X		38 951,02 $	38 951,02 $
X		25 535,05 $	25 535,05 $
X		42 375,69 $	42 375,69 $
X		44 001,72 $	44 001,72 $
X		27 056,10 $	27 056,10 $
Sous-total avant tx	**1 922 537,51 $**	**1 107 766,62 $**	
Nombre de contrats	**24**	**28**	

	Contrats conclus avec les personnes morales (sociétés)	Contrats conclus avec les personnes physiques (en affaires ou non)	Total
Nombre de contrats	24	28	52
Valeur des contrats	1 922 537,51 $	1 107 766,62 $	3 030 304,12 $
Précisions, s'il y a lieu			

6.5. États des résultats au 30 juin 2018

Enseignement régulier[3]	2017-2018	2016-2017
Subventions	29 065 552 $	29 034 722 $
Revenus particuliers	3 497 042 $	3 166 273 $
Total des revenus	**32 562 594 $**	**32 200 995 $**
Enseignement	19 322 807 $	18 724 635 $
Services à l'enseignement	357 949 $	417 680 $
Services à l'élève	1 603 543 $	1 518 045 $
Gestion des activités d'enseignement	1 855 329 $	1 655 790 $
Gestion des ressources humaines	1 605 423 $	686 288 $
Gestion des ressources financières	(2 782 601 $)	(2 755 988 $)
Gestion des ressources matérielles	2 787 619 $	2 692 603 $
Administration générale et informatique	3 720 306 $	2 981 506 $
Couts convention, autres personnels	896 423 $	973 571 $
Autres allocations	3 176 341 $	4 742 113 $
Redressements à la suite de l'analyse du RFA	(6 259 $)	(122 582 $)
Total des dépenses	**32 626 880 $**	**31 513 661 $**
Excédent des revenus (dépenses)	**(64 286) $**	**687 334 $**

Formation continue	2017-2018	2016-2017
	Revenus	
	3 229 861 $	2 695 040 $
	Dépenses	
	2 844 787 $	2 186 605 $
Redressements à la suite de l'analyse du RFA	(8 541 $)	(65 260 $)
Total des dépenses	**2 836 246 $**	**2 121 345 $**
Excédent des revenus (dépenses)	**393 615 $**	**573 695 $**

Cégep à distance	2017-2018	2016-2017
	Revenus	
	12 643 433 $	12 581 758 $
	Dépenses	
	12 654 806 $	11 891 092 $
Redressements à la suite de l'analyse du RFA	(0 $)	(2 014 $)
Total des dépenses	**12 654 806 $**	**11 889 078 $**
Excédent des revenus (dépenses)	**(11 373 $)**	**692 680 $**

[3] Inclus les données des services auxiliaires et du CCTT

6.6. États des soldes de fonds de fonctionnement au 30 juin 2018

	2018	2017
Enseignement régulier et Formation continue[4]	1 747 211 $	1 670 412 $
Cégep à distance	2 715 775 $	2 789 820 $
Total global — soldes de fonds	**4 462 986 $**	**4 460 232 $**
Solde de fonds affecté	2 202 278 $	2 282 278 $
Solde de fonds non affecté	2 260 708 $	2 177 954 $

6.7. Sommaire des immobilisations au 30 juin à la valeur nette comptable

Fonds des investissements	2018	2017
Terrain	377 635 $	377 635 $
Améliorations majeures aux bâtiments	12 735 424 $	9 245 408 $
Aménagement des terrains	23 109 $	28 645 $
Autres équipements	737 904 $	765 168 $
Bâtiments	16 189 672 $	16 937 161 $
Développement informatique	585 389 $	536 724 $
Fonds de bibliothèque	322 881 $	292 125 $
Équipement communication et multimédia	184 500 $	220 694 $
Équipement informatique	515 669 $	608 193 $
Équipement spécialisé enseignement	1 539 081 $	1 191 411 $
Mobilier et équipement de bureau	276 546 $	313 663 $
Réseau de télécommunication	325 184 $	424 451 $
Travaux en cours	4 216 603 $	2 552 582 $
Total global, immobilisations	**38 029 597 $**	**33 493 860 $**

[4] Inclus les données des services auxiliaires et du CCTT

6.8. Tableau — Statistiques de la clientèle

6.8.1. Répartition par programme

Enseignement régulier	Nombre d'étudiants	Automne 2017 (%)
Tremplin DEC	509	18 %
Sciences de la nature	111	4 %
Sciences informatiques et mathématiques	39	1 %
Sciences humaines	484	17 %
Arts, lettres et communication	153	5 %
Histoire et civilisation	15	1 %
Acupuncture	160	6 %
Technologie d'analyses biomédicales	186	6 %
Techniques d'inhalothérapie	170	6 %
Audioprothèse	70	2 %
Techniques de thanatologie	106	4 %
Soins infirmiers	138	5 %
Techniques d'aménagement et d'urbanisme	75	3 %
Techniques de recherche sociale	26	1 %
Techniques administratives	303	10 %
Bureautique, Microédition et hypermédia	62	2 %
Techniques de l'informatique	282	10 %
Total	**2889**	**100 %**

6.8.2. Diplômes décernés aux sessions A-17, H-18 et E-18

Programmes	Enseignement régulier	Cégep à distance	Total
Sciences informatiques et mathématiques	4		4
Sciences de la nature	34		34
Sciences humaines	80	15	95
Arts, lettres et communication	32		32
Histoire et civilisation	8		8
Acupuncture	40		40
Technologie d'analyses biomédicales	43		43
Techniques d'inhalothérapie	31		31
Audioprothèse	20		20
Techniques de comptabilité et de gestion	25	10	35
Techniques de thanatologie	19		19
Techniques d'aménagement et d'urbanisme	25		25
Techniques de recherche sociale	7		7
Techniques de bureautique	24		24
Techniques de l'informatique	35		35
Gestion de commerces	24		24
DEC sans mention	8	6	14
Total	**459**	**31**	**490**

6.8.3. Attestations décernées : A-17, H-18 et E-18

Programmes	Formation continue	Cégep à distance	Total
Administration et comptabilité			
Assurance de dommages et communication en anglais	17		17
Assistance en laboratoire médical			
Comptabilité	14	23	37
Comptabilité, finance et gestion des affaires	28		28
Comptabilité et tenue de livre			
Coordonnateur en environnement et développement durable			
Cytogénétique clinique	4		4
Cytotechnologie	9		9
Gestion et prévention environnementales			
Gestionnaire de réseaux Linux et Windows	39		39
Intégration à la profession de technologiste médical			
Programmation orientée objet et technologies WEB	36		36
Techniques d'éducation à l'enfance		34	34
Technicien en caractérisation et réhabilitation de sites			
Intégration à la profession d'inhalothérapeute			
Total	**147**	**57**	**204**

7. Bilan du soutien à la réussite scolaire des étudiants ayant des besoins particuliers et des étudiants en situation de handicap

SOUTIEN DES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP — PROJETS DES ENSEIGNANTS

Montant dépensé : 183 331 $

Projet/Responsable	Description du projet	Contribution au soutien à la réussite scolaire et à la prévention du décrochage scolaire
CoPER	Communauté de pratique réunissant des enseignants autour de divers objets pédagogiques selon deux formules : CoPER sofa - échanges entre enseignants/CoPER labo - démonstration dans la classe active en physique. Une partie de ce projet est financé par l'annexe budgétaire destinée aux EESH/EBP puisque cette communauté de pratique visera un échange de moyens pédagogiques permettant de s'adapter aux besoins de ces étudiants.	• Lieu de promotion et de diffusion des initiatives pédagogiques auprès de la communauté enseignante. • Lieu de sensibilisation auprès des enseignants concernant les besoins et les difficultés des étudiants en matière de réussite et de persévérance.
Enseignant pivot TAD	Coordination de jumelages entre des étudiants plus anciens et des étudiants de 1re session pour travailler sur les difficultés relationnelles d'adaptation en lien avec le passage secondaire — collégial.	• Acquisition de bonnes méthodes de travail intellectuel • Amélioration des connaissances des étudiants quant aux ressources mises à leur disposition • Développement du sentiment d'appartenance • Augmentation de la persévérance chez l'étudiant
Trousse soutien apprentissage	Trousse interactive réunissant les diverses ressources d'aide du Collège de Rosemont, des exercices interactifs et des capsules vidéo.	• Acquisition de stratégies d'apprentissage, de lecture, d'écriture et de révision • Amélioration de la perception du sentiment de compétence chez les étudiants • Amélioration des connaissances des étudiants quant aux ressources mises à leur disposition • Amélioration de la réussite des étudiants

Projet/Responsable	Description du projet	Contribution au soutien à la réussite scolaire et à la prévention du décrochage scolaire
Stratégies pour réussir en 601-013-50 — Renforcement en français	Encadrement d'étudiants par des enseignants de français qui suivent à la fois le cours *Renforcement en français* et l'un ou l'autre des cours *Stratégies pour réussir* pour leur enseigner des stratégies de révision en lien avec les textes qu'ils écriront dans ce cours du cheminement Tremplin DEC	• Acquisition de stratégies de lecture, d'écriture et de révision • Amélioration de la perception du sentiment de compétence chez les étudiants • Amélioration de la maitrise du français • Amélioration de la réussite • Augmentation de la persévérance chez l'étudiant
Phare Étudiant Plus	Administration d'un questionnaire aux élèves sur leurs habitudes d'études et leur méthodologie. L'étudiant sera ensuite jumelé à un prof-tuteur qui l'aidera à améliorer ses stratégies d'apprentissage.	• Acquisition de stratégies de lecture, d'écriture et de révision • Amélioration des connaissances des étudiants quant aux ressources mises à leur disposition • Développement du sentiment d'appartenance • Augmentation de la persévérance
Centre d'aide en français	Développement d'un volet d'encadrement spécialisé au Centre d'aide en français destiné aux étudiants en situation de handicap. L'enseignant mettra à profit ses compétences en enseignement de la langue pour optimiser l'emploi des logiciels d'appui par les étudiants (Word Q, Antidote, etc.), en tenant compte de leur diagnostic et de leurs faiblesses particulières. Il sera également appelé à développer du matériel pédagogique mieux adapté aux difficultés de ces étudiants.	• Acquisition de stratégies de lecture, d'écriture et de révision • Facilitation de l'utilisation des outils informatiques à la disposition des étudiants en difficulté (Word Q, Antidote, etc.) • Amélioration de la perception du sentiment de compétence chez les étudiants • Amélioration de la maitrise du français • Amélioration de la réussite • Augmentation de la persévérance
Réussir en santé	Mesure de soutien à l'apprentissage pour les étudiants en Acupuncture, Audioprothèse, Inhalothérapie, Technologie d'analyses biomédicales, Thanatologie et Soins infirmiers. Un local d'étude est mis à la disposition de ces étudiants et une programmation d'activités leur est offerte en vue de les soutenir dans la réussite de leurs études.	• Meilleure adaptation des étudiants aux exigences entourant les études collégiales en santé • Meilleure intégration des étudiants qui reviennent aux études • Amélioration de la gestion du temps et du stress • Acquisition de bonnes méthodes de travail intellectuel

Projet/Responsable	Description du projet	Contribution au soutien à la réussite scolaire et à la prévention du décrochage scolaire
		• Développement du sentiment d'appartenance • Amélioration de la réussite • Augmentation de la persévérance
Ateliers *Word* et *PowerPoint*	Ateliers offerts à tous les étudiants à propos des fonctionnalités de base des logiciels *Word* et *PowerPoint*.	• Augmentation de la capacité des étudiants à utiliser un ordinateur et ses fonctions de base • Augmentation de la capacité des étudiants à utiliser les logiciels *Word* et *PowerPoint* • Amélioration de la réussite • Augmentation de la persévérance

SOUTIEN DES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP — SERVICE D'ADAPTATION SCOLAIRE

Objet	Montant dépensé
Salaires	315 929 $
Fonctionnement	51 369 $
Total	**367 298 $**

Ce montant a été dépensé aux fins du Service d'adaptation scolaire (SAS) qui dessert la population étudiante de l'Enseignement régulier, de la Formation continue et du Cégep à distance. Des employés professionnels, de soutien et des accompagnateurs spécialisés offrent des services adaptés aux étudiants en situation de handicap. Les 314 étudiants suivis au SAS en 2017-2018 représentent une augmentation de près de 400 % en sept ans. 3 891 demandes d'examen ont été traitées, en plus de nombreux rendez-vous de suivis personnalisés pour les étudiants éprouvant des troubles d'apprentissage, des troubles neurologiques, des problèmes de santé mentale, etc.

PRÉVENTION DES VIOLENCES SEXUELLES

Objet	Montant dépensé
Salaire	53 503 $
Fonctionnement	5 954 $
Total	**59 457 $**

Ce montant correspond à l'embauche d'une travailleuse sociale pour déployer la campagne de sensibilisation contre les violences sexuelles Ni viande ni objet, les activités qui en découlent et le soutien psychosocial individuel offert aux étudiants et aux étudiantes.

Activités	Nombre de participants
Pièce de théâtre *Quand vient le soir* (harcèlement de rue)	175
Vote sur les affiches faisant la promotion de la campagne *Ni viande, ni objet*	130
Lancement de la campagne *Ni viande, ni objet*	75
Présentation de la campagne *Ni viande, ni objet* à la résidence étudiante	40
Présentation de la campagne *Ni viande, ni objet* aux groupes de francisation, lors de la rentrée	140
Présentation de la campagne *Ni viande, ni objet* aux conseillers en orientation des écoles environnantes	20
Kiosque sur le consentement (*Ni viande, ni objet*) avec l'organisme CUMULUS (toxicomanie) et PACT de rue (travail de proximité) pour la semaine de sensibilisation sur les dépendances	40
Organisation/animation avec le comité Femmes du syndicat des professeurs.es pour commémorer les victimes de Polytechnique	375
Participation à l'élaboration du projet de l'école Reine-Marie ayant comme thématique le consentement	125
Kiosque St-Valentin sur les relations saines/Prendre soin de soi :	250
Pièce théâtre *Entre nous* (inceste et dévoilement)	175
Équipe volante *Ni viande, ni objet*	400
Total des participants	**1945**

8. Code d'éthique et de déontologie applicable aux membres du conseil d'administration

8.1. Liste des membres du conseil d'administration 2017-2018

Représentants du milieu socioéconomique et représentants des entreprises
Madame Scheila Brice
Monsieur François Giguère
Monsieur Réginald Jean-Gilles, président
Madame Anik Low
Madame Catherine Derval
Monsieur Yann Roy, vice-président

Représentants des parents
Monsieur Eric Duchaine
Madame Edith Labelle

Diplômés du Collège
Monsieur Marc-André Houde, secteur technique
Monsieur Claude Groulx, secteur préuniversitaire

Représentants du personnel enseignant
Monsieur Sébastien Adam
Monsieur Jean-Nicholas Richer

Représentant du personnel de soutien
Madame Nathalie Gallant

Représentant du personnel professionnel
Madame Yves Munn

Représentant des étudiants du secteur préuniversitaire, désigné par l'Association générale des étudiants et étudiantes
Monsieur Mathieu Gagné

Représentant des étudiants du secteur technique désigné par l'Association générale des étudiants et étudiantes
Monsieur Vincent Daigle-Lavallée

Membres d'office
Monsieur Stéphane Godbout, directeur général
Madame Anne Couillard, directrice des Études et de la vie étudiante

Secrétaire d'assemblée
Monsieur Stéphane Godbout

8.2. Liste des membres du comité exécutif, en date du 24 septembre 2018

Madame Scheila Brice
Madame Anne Couillard
Monsieur Stéphane Godbout (président du comité et secrétaire général)
Monsieur Réginald Jean-Gilles
Monsieur Yann Roy

8.3. Liste des membres de la Commission des études 2017-2018

Présidente :	Madame Anne Couillard, directrice des études et de la vie étudiante
Secrétaire :	Madame Marie-Ève St-Denis, directrice adjointe
Responsables de la gestion des programmes d'études Représentant du Cégep à distance :	Madame Pascale Sirard, directrice adjointe Madame Marie-Ève St-Denis, directrice adjointe Monsieur Daniel Beaudoin, directeur adjoint — conception et production
Personnel enseignant : *Secteur formation générale*	Monsieur Francis Careau, enseignant en Philosophie Madame Martine Hénault, enseignante en Éducation physique Madame Anne-Louise Gonçalves-Fonseca, enseignante en Français
Secteur préuniversitaire	Monsieur Réal Bilodeau, enseignant en Français Madame Sophie Maheu, enseignante en Chimie Monsieur Louis Normand, enseignant en Physique
Secteur technique	Madame Sylvie Fafard, enseignante en Technologie d'analyse biomédicales Monsieur André Poirier, enseignant en Techniques de recherche sociale Madame Tabata Malo, enseignante en Technologie d'analyse biomédicales
Personnel professionnel :	Madame Monique Allard, conseillère pédagogique Monsieur Simon Brien, conseiller pédagogique
Étudiants :	Monsieur Mathieu Gagné, étudiant en Sciences humaines Madame Patricia Timoteo, étudiante en Histoire et Civilisation
Personnel de soutien :	Madame Sylvie Durand, agente de soutien, classe principale, Direction de la Formation continue, du Cégep à distance et des Services aux entreprises

8.4. Code d'éthique et de déontologie applicable aux membres du conseil d'administration

Conformément à la demande du Ministère, le Collège de Rosemont déclare qu'aucun cas de déontologie n'a été traité. Le code de déontologie est également disponible sur le site Internet du Collège : http://www.crosemont.qc.ca/public/bd6fad11-ee4c-4d0c-a5d7-c094a8a27d06/mes_documents/college_reglements_politiques_programmes/rgl-dapc-05_deontologie_98-01-01_webaout05.pdf.

CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE DES ADMINISTRATRICES OU ADMINISTRATEURS

Depuis le 1er janvier 1998, les administratrices ou administrateurs du conseil d'administration sont assujettis à un code d'éthique et de déontologie qui a pour objet :

- d'assurer la confiance du public dans l'intégrité, l'impartialité et la transparence du conseil d'administration du Collège ;
- de permettre aux administratrices ou administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du Collège.

8.5. Précisions sur le traitement des cas en lien avec le code d'éthique et de déontologie

Au cours de l'année 2017-2018, le conseiller en déontologie chargé de l'application du présent code n'a été saisi d'aucune plainte ou situation d'irrégularité.

8.6. Déclaration et traitement des cas en vertu du code d'éthique et de déontologie des membres du conseil d'administration

s.o.

9. Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur

Montant dépensé : 0 $

Étant donné que la version officielle de l'annexe budgétaire S052 a été transmise dans les collèges le 28 février 2018 pour l'année 2017-2018, les sommes ont été reportées à l'année financière 2018-2019.

Ces sommes serviront à bonifier les services offerts et contribueront à soutenir les actions à déployer dans le cadre de notre nouvelle politique visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel.

9.1. Indiquez le nombre de personnes engagées dans le cadre de la stratégie, en précisant s'il s'agit pour le cégep de ressources internes ou externes.

s.o.

9.2. Précisez le montant des dépenses correspondant aux services offerts dans le cadre de la Stratégie.

s.o.

10. Sommes accordées pour les activités financées dans le cadre des pôles régionaux

Obligations légales et réglementaires

Régime budgétaire et financier des cégeps, annexe S054 — Pôles régionaux

Pour les projets en phase de conception, le montant total est octroyé aux établissements après approbation du projet par la ministre. Chaque établissement membre d'un pôle a la responsabilité d'utiliser les montants conformément au projet de pôle qui aura été approuvé. Au terme de la phase de conception, le rapport annuel de chaque établissement visé devra présenter la nature et la hauteur des activités financées par l'enveloppe.

Pour les projets en phase de mise en œuvre, à la première année, le montant total est octroyé aux établissements après approbation du projet par la ministre. Pour les années subséquentes (le cas échéant), les subventions seront versées après analyse du rapport annuel de l'année précédente de chaque établissement visé qui devra présenter, pour les activités prises en compte dans le financement, une évaluation de l'état d'avancement des travaux et des ressources qui y ont été consacrées.

Le cégep réalise-t-il un projet dans le cadre des pôles régionaux ?	Oui
Précisez le projet	Pôle régional (montréalais) d'enseignement supérieur en intelligence artificielle (collaboration entre les 12 cégeps et les sept établissements universitaires de Montréal).
Degré d'avancement du projet	Démarrage
Précisez le degré d'avancement	Les établissements membres du Pôle ont été informés du versement de leur allocation respective le 25 mai 2018. Ils se sont concertés pour lancer les travaux de conception du Pôle dès le mois d'aout 2018.

11. Bilan des activités financées dans le cadre des pôles de formation en création et arts numériques

s.o.

COLLÈGE ROSEMONT

6400 16e Avenue
514 376-1620
crosemont@qc.ca